

**CARACTERIZACION DE LOS ADMITIDOS A PROGRAMAS DE
TRABAJO SOCIAL EN COLOMBIA**

INVESTIGADORA
LUZ EDILMA ROJAS GUERRA
TRABAJADORA SOCIAL
MAGISTRA EN EDUCACION

AUXILIARES DE INVESTIGACION
LAURA MILENA CRIALES GAMA
MARTA MARGARITA SALINAS RICO
ESTUDIANTES IX SEMESTRE
PROGRAMAS DE TRABAJO SOCIAL

FUNDACION UNIVERSITARIA MONSERRATE
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
CONETS
BOGOTA, MARZO DE 2003

INTRODUCCION

La idea del presente estudio se propuso en la Asamblea anual del CONETS llevada a cabo en Pasto en marzo de 2000, teniendo como justificación la necesidad que existe de explorar más a fondo las características de los y las jóvenes que aspiran a estudiar Trabajo Social, con el fin de contar con información para poder planear y diseñar estrategias de mercadeo que potencien la demanda, especialmente, en las Instituciones de Educación Superior privadas que ofrecen este Programa y que en los últimos años han visto disminuir las solicitudes de ingreso.

La Junta Directiva retoma la idea en el año 2001 y solicita a todas las Unidades Académicas diligenciar el formulario que fue presentado en la Asamblea de Cali, el cual fue corregido de acuerdo con las observaciones realizadas por los y las participantes.

El formulario fue remitido en el mes de octubre del 2001 para ser diligenciado, sistematizado y posteriormente ser enviado a Ana María Restrepo a la Fundación Universitaria Monserrate a más tardar en enero de 2002. La respuesta no fue la esperada, sólo 5 unidades (4 privadas y una pública) dos de Bogotá, una de Caldas, una de Pasto y una de Montería respondieron oportunamente, situación que no permitió hacer un análisis por regiones, ni identificar las variables diferenciadas por sectores y regiones a 2002.

En la Asamblea de Montería se acordó con todos los asistentes que el estudio versaría sobre los admitidos a los Programas porque no era posible tener la información de los aspirantes. Se dio un plazo de seis meses más para que los Programas respondieran con el diligenciamiento de los instrumentos suministrados por la Fundación Universitaria Monserrate (FUM) sólo dos Programas en este lapso de tiempo hicieron llegar información. Entonces la F.U.M., además de asignar a Luz Edilma Rojas para adelantar el proyecto de investigación, decidió esperar a diciembre de 2002 para contar con un número mayor de Programas consultados, sin embargo tal espera se extendió a la última semana de febrero de 2003 cuando se recibió la información de una última universidad, con la que se recolectaron instrumentos de 10 Programas de Trabajo Social en el país.

Los datos recopilados permiten tener una visión del universo estudiado que posibilita hacer inferencias valiosas sobre el perfil de los admitidos a los Programas de Trabajo Social en diferentes lugares del país y se constituyen en un punto de partida para el CONETS y las diferentes Unidades Académicas, en tanto el conocer la población admitida a los Programas es un aspecto de interés para los diseños curriculares y para el posicionamiento de la carrera en el ámbito laboral.

Con frecuencia desde las diferentes Unidades Académicas nos preguntamos sobre estudios del perfil de los admitidos a los Programas de Trabajo Social en el país para llevar a cabo análisis internos o estudios comparativos y nos encontramos con información no actualizada al respecto (al parecer inexistente). Por tanto el contar con el presente estudio se constituye en una oportunidad para adelantar otro tipo de trabajos de manera intra y extra institucional sobre la población admitida a los Programas

La Calidad de la Educación en Trabajo Social, debe estar referida no solamente a los desarrollos académicos, también debe responder a las necesidades del entorno, a las necesidades del estudiante y al desarrollo de competencias profesionales que están directamente relacionadas con su ser y su sentir.

1. PROYECTO DE INVESTIGACION

1.1. Pregunta

¿Cuáles son las características de las personas admitidas a los Programas de Trabajo Social en Colombia?

1.2. Justificación

El adelantar un estudio sobre el perfil de los admitidos se constituye en una oportunidad que puede comprenderse en diversos sentidos, en primer lugar el saber quien es la persona que ingresa a un programa académico en una Institución de Educación Superior con el deseo de obtener un título profesional y por ende asumir unas competencias profesionales nos da elementos altamente significativos para revisar diseños curriculares, proyectos educativos, estrategias pedagógicas, estructuras administrativas, entre otros, en relación con las características, perfiles de desempeño de egreso esperados. que tengan como referente la población admitida.

Diseñar proyectos educativos a espaldas de la realidad o con el desconocimiento de las particularidades de la población a la cual van dirigidos se constituye en una situación que de seguro llevará a tener serios problemas en la implementación de los mismos. Por tanto uno de los puntos de partida y de los referentes a significar en la construcción de tales proyectos debe ser el reconocer los actores en toda su complejidad.

En segundo lugar conocer los aspectos sociales, culturales, demográficos, económicos, políticos, religiosos, familiares; las costumbres y motivaciones de los aspirantes, permitirá definir más claramente la segmentación del mercado hacia la cual se debe dirigir la información, divulgación, mercadeo; identificar el perfil inicial y el perfil hacia el cual se quiere orientar la formación, especificar las habilidades básicas que se requiere desarrollar o perfeccionar y crear escenarios futuros para la acción profesional.

“Actualmente, la oferta educativa de la mayoría de las Instituciones de enseñanza universitarias en nuestro medio no se hace de manera efectiva, debido a diversos problemas, entre los cuales se puede destacar los siguientes: desconocimiento de las

necesidades, expectativas e intereses en relación con la formación universitaria de padres, estudiantes, exalumnos, comunidad empresarial y sociedad en general; baja demanda estudiantil para algunos programas; mala o inadecuada imagen institucional; falta de fondos para invertir en el mejoramiento de la calidad educativa y desconocimiento de la mejor forma de promover programas educativos” (Zapata 2000).

En el lenguaje del mercadeo un “cliente” es la persona que desea algo específico, busca en el mercado lo que responda a sus necesidades, gustos y deseos, lo que responda a sus expectativas, lo que le brinda bienestar y satisfacción y en esto, el aspirante a estudiar una carrera universitaria, es un “cliente”, con deseos y necesidades de orden intelectual, social, económicas y personales, que busca a través de la formación profesional, garantizar su satisfacción en un mediano plazo.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Identificar el perfil de las personas admitidas a primer semestre de Trabajo Social a través de una investigación descriptiva a fin de obtener información que permita orientar el diseño de estrategias motivacionales a dicha población y de divulgación así como aportar información significativa de la población admitida para tener en cuenta en los planes de estudio y currículos en general de la carrera de Trabajo Social.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar la población admitida a estudiar Trabajo Social en Instituciones de Educación Superior en Colombia teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socio-económicos, académicos y de utilización del tiempo libre.
- Analizar la demanda de ingreso de estudiantes a Trabajo Social a partir de la identificación de rasgos particulares de dicha población a nivel nacional y universidad por universidad.

1.4. Diseño Metodológico

1.4.1. Tipo de estudio

La investigación descriptiva fue seleccionada para llevar a cabo el presente estudio, en razón a que se ajusta a las condiciones de este.

Carlos Méndez define como estudio descriptivo “el nivel de conocimiento, que identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba asociación entre variables” (Méndez 1997).

1.4.2. Población

Se define como “la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Méndez 1997). Para la presente investigación se tomó la población de admitidos a primer semestre en los Programas de Trabajo Social en Colombia, los cuales son:

PROGRAMAS	CIUDAD
Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar	Barranquilla
Corporación Universitaria del Caribe CECAR	Sincelejo
Corporación Universitaria del Sinu	Montería
Corporación Universitaria La Republicana	Bogotá
Fundación Universitaria Monserrate	Bogotá
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Bogotá
Universidad de Antioquia	Medellín
Universidad de Caldas	Manizales
Universidad de Cartagena	Cartagena
Universidad del Valle	Santiago de Cali
Universidad de La Guajira	Riohacha
Universidad de La Salle	Bogotá

Universidad Externado de Colombia	Bogotá
Universidad Industrial de Santander	Bucaramanga
Universidad Metropolitana	Barranquilla
Universidad Mariana	Pasto
Universidad Minuto de Dios	Bogotá
Universidad Nacional de Colombia	Bogotá
Universidad Pontificia Bolivariana	Medellín
Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luis Córdoba"	Quibdo

1.4.3. Muestra

Cuando se seleccionan algunos de los elementos con la intención de averiguar algo sobre la población de la cual están tomados nos referimos a ese grupo de elementos como muestra. Para la presente investigación se tomó como muestra a los Programas de Trabajo Social que enviaron la información solicitada, así el porcentaje frente a la totalidad de programas es:

20 Programas de Trabajo Social en Colombia con registro en el ICFES

10 Programas que reportaron información

Porcentaje de muestra 50% del total de Programas, la cual es altamente significativa respecto al estudio propuesto.

Es importante plantear que de la población admitida en los Programas que reportaron información no se sacó ninguna muestra por tanto al analizar cada Unidad Académica estamos analizando población admitida al período académico no muestra.

TABLA No. 1 INSTITUCIONES CONSULTADAS

INSTITUCION	ADMITIDOS	%
Universidad de Antioquia	83	17.04
Universidad de Caldas	52	10.68
CECAR	37	7.60
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	82	16.84
Universidad Externado de Colombia	36	7.39
Fundación Universitaria Monserrate	39	8.01

Universidad Mariana	17	3.49
Universidad Minuto de Dios	68	13.96
Universidad de La Salle	51	10.47
UNISINU	22	4.52
TOTAL	487	100.00

1.4.4. Instrumento de recolección de información

Para llevar a cabo el estudio se elaboró un cuestionario (Anexo 1) con preguntas cerradas que delimitan las respuestas y en algunos casos las preguntas son dicotómicas (dos alternativas de respuesta) o de varias respuestas.

Las variables en las cuales se centró el instrumento son:

a. Aspectos Demográficos.

Corresponde a información del admitido sobre género, edad, religión que profesa, estado civil, número de hijos y procedencia.

b. Información familiar

En esta variable se incluye información sobre la red de apoyo familiar del admitido identificándose personas con las que vive, tenencia de la vivienda, ocupación y nivel de escolaridad del padre, la madre y el cónyuge.

c. Información socio-económica

Aquí se recaba información respecto al estrato socio-económico del admitido, financiación de la carrera y la posible vinculación laboral del admitido.

d. Información Académica

Corresponde a aspectos como la modalidad de formación, carácter del colegio, otros estudios realizados y motivo de elección de carrera e institución.

e. Utilización del tiempo libre

En esta variable se recaba información sobre la dimensión social del admitido y corresponde al empleo del tiempo libre, pertenencia a grupos y los roles asumidos en los grupos.

2. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Con el propósito de facilitar la comprensión de la información obtenida a través de los instrumentos diligenciados, ésta se presenta en tablas y gráficos, a saber:

- Tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas
- Sumatoria de frecuencias las cuales son:
 - ◆ Total de respuestas, donde las categorías tienen respuesta única, son mutuamente excluyentes y toma el valor de la población consultada
 - ◆ Número total de respuestas, para aquellas categorías de múltiple opción cuyo valor supera a la población en algunos casos.

El análisis e interpretación se presenta teniendo como referencia las variables referidas en el instrumento a saber:

1. Aspectos Demográficos
2. Información Familiar
3. Información Socio-Económica
4. Información Académica
5. Utilización del tiempo libre

De conformidad con el cuestionario utilizado para el levantamiento de los datos, en primer lugar se realiza la lectura de la tabla y del gráfico de acuerdo con la información suministrada teniendo en cuenta el consolidado. En segundo lugar se presentan en gráficos los resultados de cada Universidad lo cual permite la interpretación comparada de la información recibida.

Antes de presentar los resultados arrojados por el instrumento según las variables referidas, a continuación se hace un análisis sobre la información suministrada por cada Unidad Académica presentada en el numeral 1.4.3. denominado muestra. Tabla No. 1

Es importante considerar que la población admitida aquí presentada no corresponde a un período académico en particular por cuanto las diversas Unidades Académicas no encierran la información en un solo período. Ejm. Universidad de Caldas 2001, Universidad de Antioquia 2002; sin embargo todos corresponden a la población admitida en primer semestre y como tal el estudio pretende caracterizar dicha población.

De las 10 Unidades Académicas que enviaron información, 3 son instituciones de carácter público y 7 de carácter privado. Las primeras presentan proporcionalmente un mayor número de admitidos, lo cual está ligado, entre otras, a condiciones económicas en muchos casos, más aún cuando la crisis mundial y nacional de la década del 90 del siglo XX y los primeros años del presente siglo han llevado a la sociedad en general a ajustar sus posibilidades y condiciones de vida.

Valga la pena aclarar que cultural y sociológicamente hablando la sociedad colombiana ha tenido un interés significativo por la educación pública y Trabajo Social no es una profesión que se aparte de ello, pues si se hace una mirada retrospectiva a la población admitida y egresada de programas académicos de Trabajo Social de las Instituciones de Educación Superior, es significativo el número de estudiantes que son de Universidades Públicas. En el país este tipo de Universidades que ofrecen el Programa son aproximadamente 10.

Del 100% de las Universidades que reportaron información el 50% corresponde a Programas de Trabajo Social en la ciudad de Bogotá, donde en la actualidad es en la ciudad que más programas existen (7) respecto al país. De 487 admitidos, 276 (56.67%) corresponden a programas en Bogotá cuya proporción sobrepasa el 50% del resto del país, aquí vale la pena preguntarnos sobre la sostenibilidad de tantos programas en una sola ciudad, respecto no sólo a la oferta sino y básicamente frente a la demanda de profesionales, laboralmente hablando, para la ciudad.

Respecto del número elevado de estudiantes en Bogotá nos preguntamos si no es necesario orientarlos y prepararlos para buscar demanda laboral fuera de la ciudad, como una oportunidad de llevar el saber a otros escenarios que seguramente están demandando la presencia de profesionales en Trabajo Social y que por diversas condiciones no cuentan con profesionales calificados para asumir el rol específico de la profesión. Aquí entonces se marca un gran reto para los Programas de Bogotá y es la formación con una mirada que

trascienda el escenario de la ciudad y permee la mirada regional y nacional por cuanto el capital humano requerido en estos espacios demanda esfuerzos de ubicación significativos dada la situación de crisis social que atravesamos en este momento.

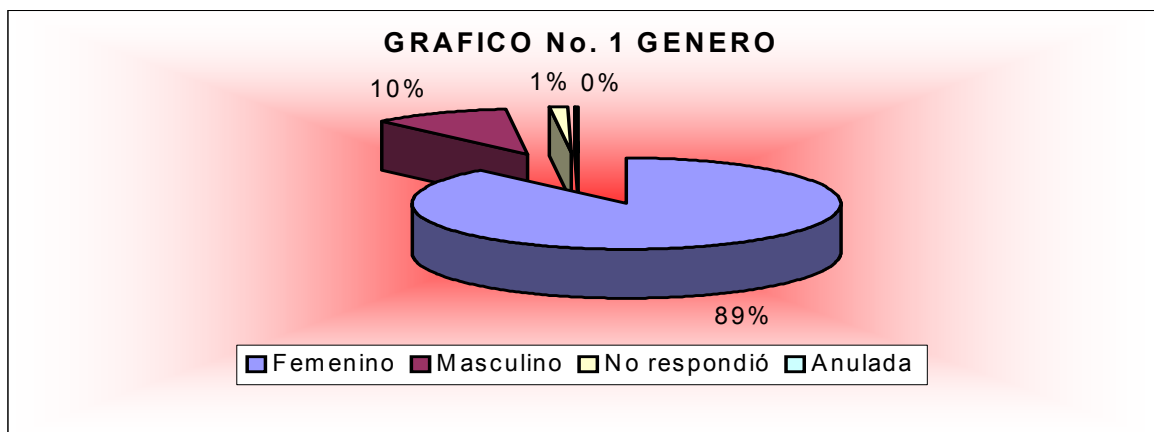
2.1. ASPECTOS DEMOGRAFICOS

A continuación se presentan los resultados de la información relacionada con género, edad, religión, estado civil, hijos, lugar de nacimiento y residencia de la familia de origen; esta información se considera fundamental para reconocer a la población admitida en los Programas de Trabajo Social y se constituye en un aspecto esencial a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo la oferta educativa de los programas, así como de tener un reconocimiento de la población admitida en los Programas de Trabajo Social a nivel nacional.

2.1.1. GENERO

TABLA No. 2 GENERO

GENERO	FREC	%
Femenino	429	88.09
Masculino	50	10.27
No respondió	6	1.23
Anulada	2	0.41
TOTAL	487	100.00

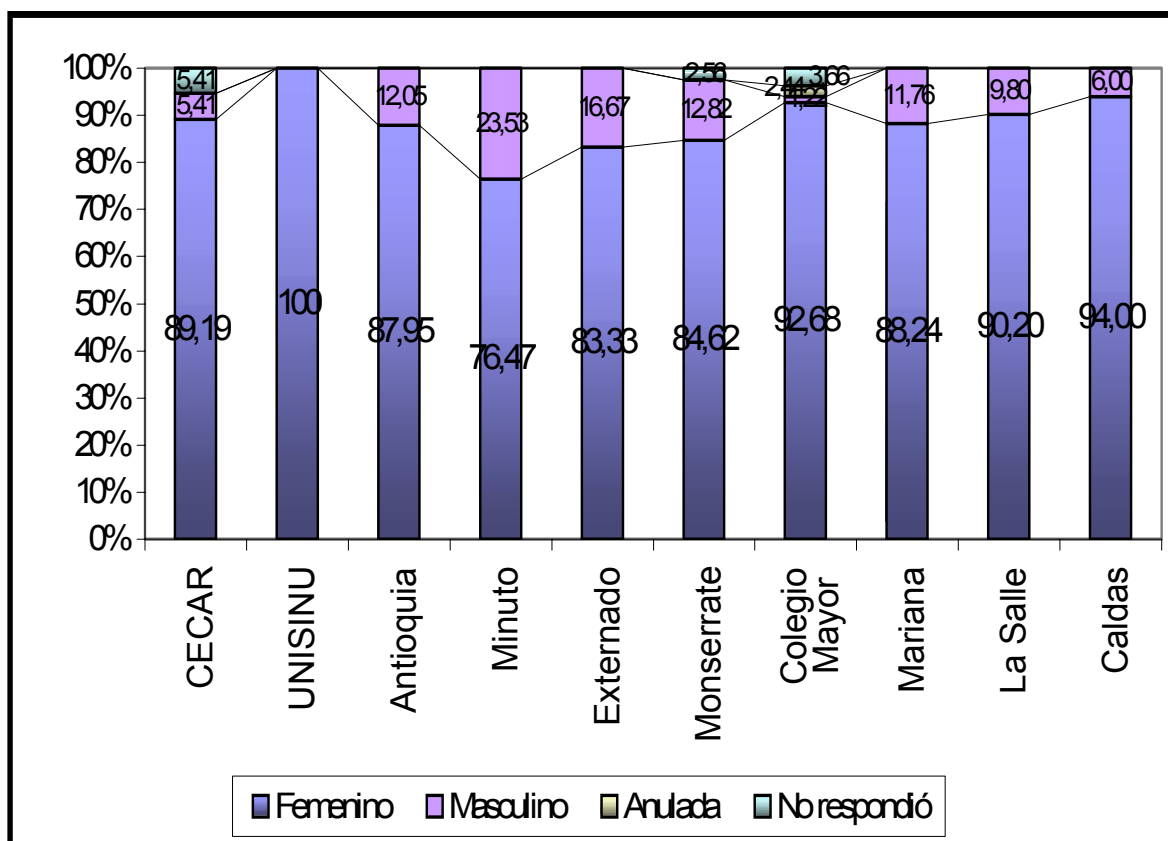


Como se puede observar en la tabla 1 y gráfico 1 es el género femenino el que predomina con un 88.09% del total de la población; respecto al género masculino, éste corresponde a un 10.27% lo cual significativamente puede identificarse como minoría, sin embargo es

importante reconocer que si bien Trabajo Social nace como una profesión de orden femenino, por las características atribuidas a este género: acción caritativa y asistencialista, en las últimas décadas el género masculino ha incursionado en el ejercicio profesional del Trabajador Social. Esto evidencia que no es una profesión exclusivamente para mujeres y que la participación masculina puede introducir otros matices en perspectiva de género – equidad.

TABLA No. 3 GENERO – Porcentaje Universidad por Universidad

GENERO	Cecar	Unisinu	Antioqui	Minuto	Externa	Monser	Colegio	Mariana	La Salle	Caldas
Femenino	89.19	100	87.95	76.47	83.33	84.62	92.68	88.24	90.20	94.00
Masculino	5.41		12.05	23.53	16.67	12.82	1.22	11.76	9.80	6.00
No respondió	5.41					2.56	3.66			
Anulada							2.44			



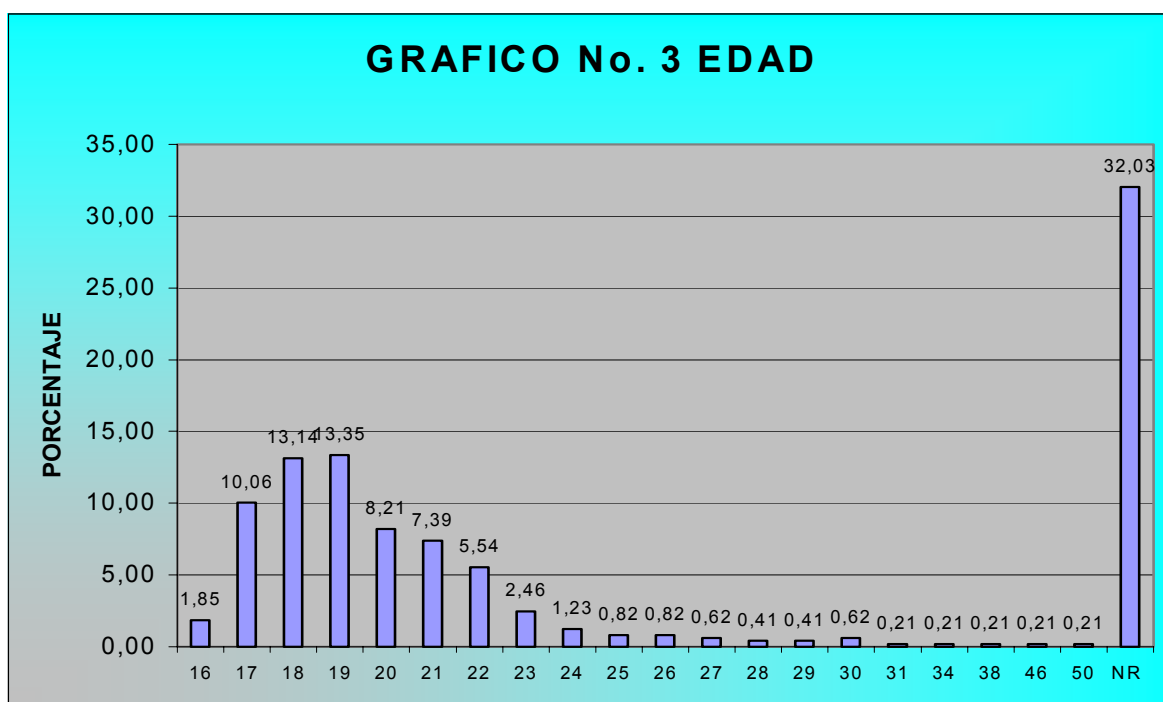
La lectura de la información por Instituciones evidencia que prácticamente en todos los programas exceptuando el de la UNISINU hay presencia del género masculino aunque su proporción es significativamente baja. La Universidad Minuto de Dios (23.53%), el Externado (16.67%) y la Fundación Universitaria Monserrate (12.82%) son las que mayor población masculina tienen.

2.1.2. EDAD

TABLA No. 4 EDAD

EDAD	Frec	%
16	9	1.85
17	49	10.06
18	64	13.14
19	65	13.35
20	40	8.21
21	36	7.39
22	27	5.54
23	12	2.46
24	6	1.23
25	4	0.82
26	4	0.82
27	3	0.62
28	2	0.41
29	2	0.41
30	3	0.62
31	1	0.21
34	1	0.21
38	1	0.21
46	1	0.21
50	1	0.21
NR	156	32.03
TOTAL	487	100.00

GRAFICO No. 3 EDAD



En primer lugar encontramos que la población admitida va de los 16 a los 50 años de edad, lo que permite afirmar que existen niveles heterogéneos. Esto conduce a reflexionar sobre los procesos académicos y estrategias pedagógicas que los programas deben manejar para estimular formas de aprendizaje adecuadas para personas que están en la juventud y personas que alcanzan la edad adulta (en todas sus dimensiones), cuyas diferencias en el desarrollo evolutivo pueden ser significativas incluyendo diferencias de aprendizajes, intereses y oportunidades.

La mayor proporción de población según muestra el gráfico está entre los 17 y 20 años (44.76%) intervalo de edad que corresponde a la etapa adulta joven, caracterizada por el funcionamiento intelectual en un nivel elevado, la flexibilidad en el pensamiento y el incremento del desempeño. (Papalia 1998 p. 465)

En Colombia la población universitaria en un porcentaje significativamente alto en su formación de pregrado está en el promedio de edad que muestra la población admitida en los Programas de Trabajo Social; sin embargo es importante reconocer que la población que accede a la formación de pregrado en la jornada nocturna es de edades mayores. En las jornadas diurnas es frecuente encontrar población joven, entre otros porque sus estudios son costeados por sus padres o porque logran conseguir oportunidades laborales que les faciliten asumir el rol de estudiante y trabajador simultáneamente como lo muestran resultados de esta investigación en apartes posteriores.

A Trabajo social está accediendo población cuyas edades superen los treinta años. Esto puede constituirse en una oportunidad de desarrollo de cumplir sueños personales y laborales pero también hace necesario que los programas les muestren las alternativas que se tienen para vincularse al mundo laboral, donde para algunos cargos no tendrán posibilidad por la edad.

Finalmente frente a la variable edad no se puede desconocer que es significativamente alto el porcentaje de población (32.03) que no respondió este punto y que por demás eleva el margen de error al análisis que sobre esta variable se puede hacer.

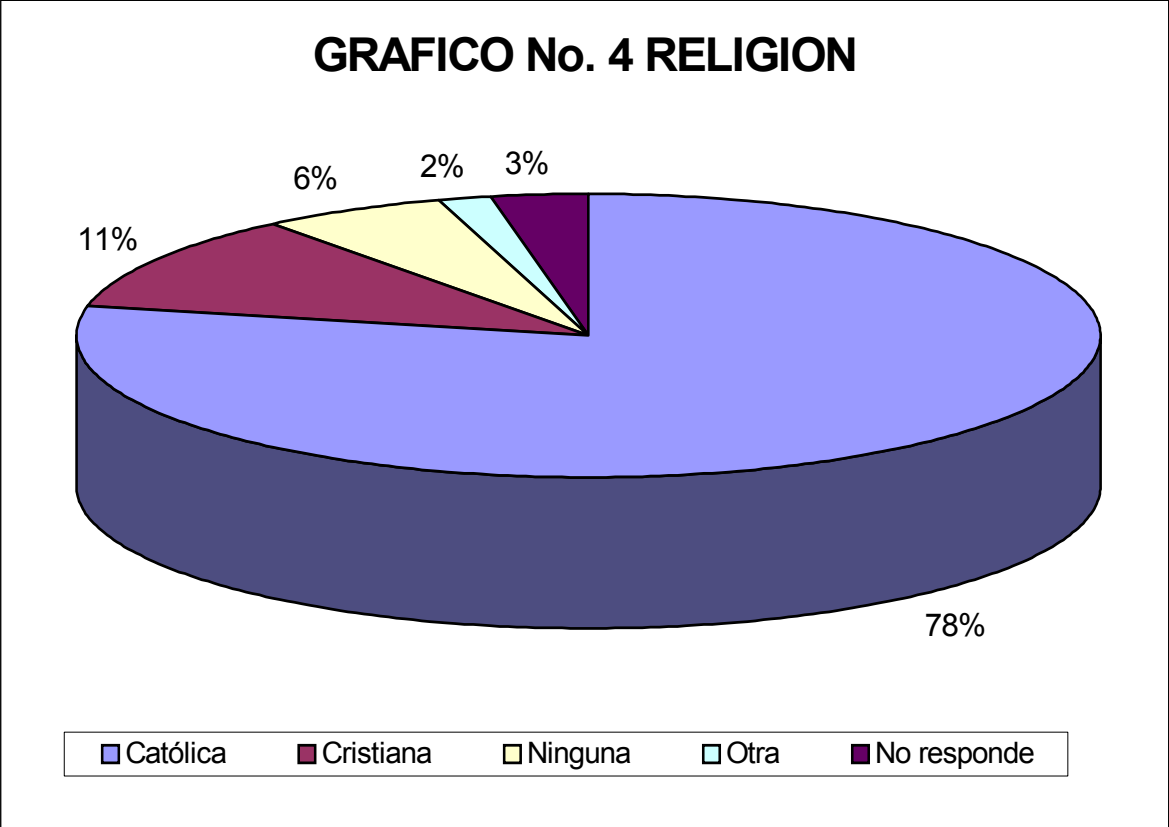
Al hacer el análisis respecto a la variable edad en los programas se encuentra la constante de mayores frecuencias antes de los 20 años; llama la atención los porcentajes tan altos de

población que no contestó en especial el de la Universidad Minuto de Dios que corresponde a más del 50% (51.47%) y de las Universidades Colegio Mayor de Cundinamarca 46.34%, Fundación Universitaria Monserrate 46.15% y Unisinu 40.90% que supera el 40%; nos preguntamos la razón de no respuesta a esta pregunta y consideramos entre otras que pudo no ser claro en el instrumento o puede corresponder al adagio popular de que es “falta de cortesía preguntar la edad a una mujer”.

2.1.3. RELIGION

TABLA No. 5 RELIGION

RELIGION	FREC	%
Católica	381	78.23
Cristiana	55	11.29
Ninguna	28	5.75
Otra	8	1.64
No	15	3.08
TOTAL	487	100.00



Colombia es un país en el cual por Constitución Política hay libertad de cultos y así se vive en todas las Universidades. La religión católica es profesada en Colombia desde el descubrimiento y la colonización de América porque nuestros conquistadores, los españoles, la trajeron consigo y ha perdurado en nuestra sociedad. Colombia sigue siendo reconocido mundialmente como un país de creencias y vivencias originadas en la catolicidad.

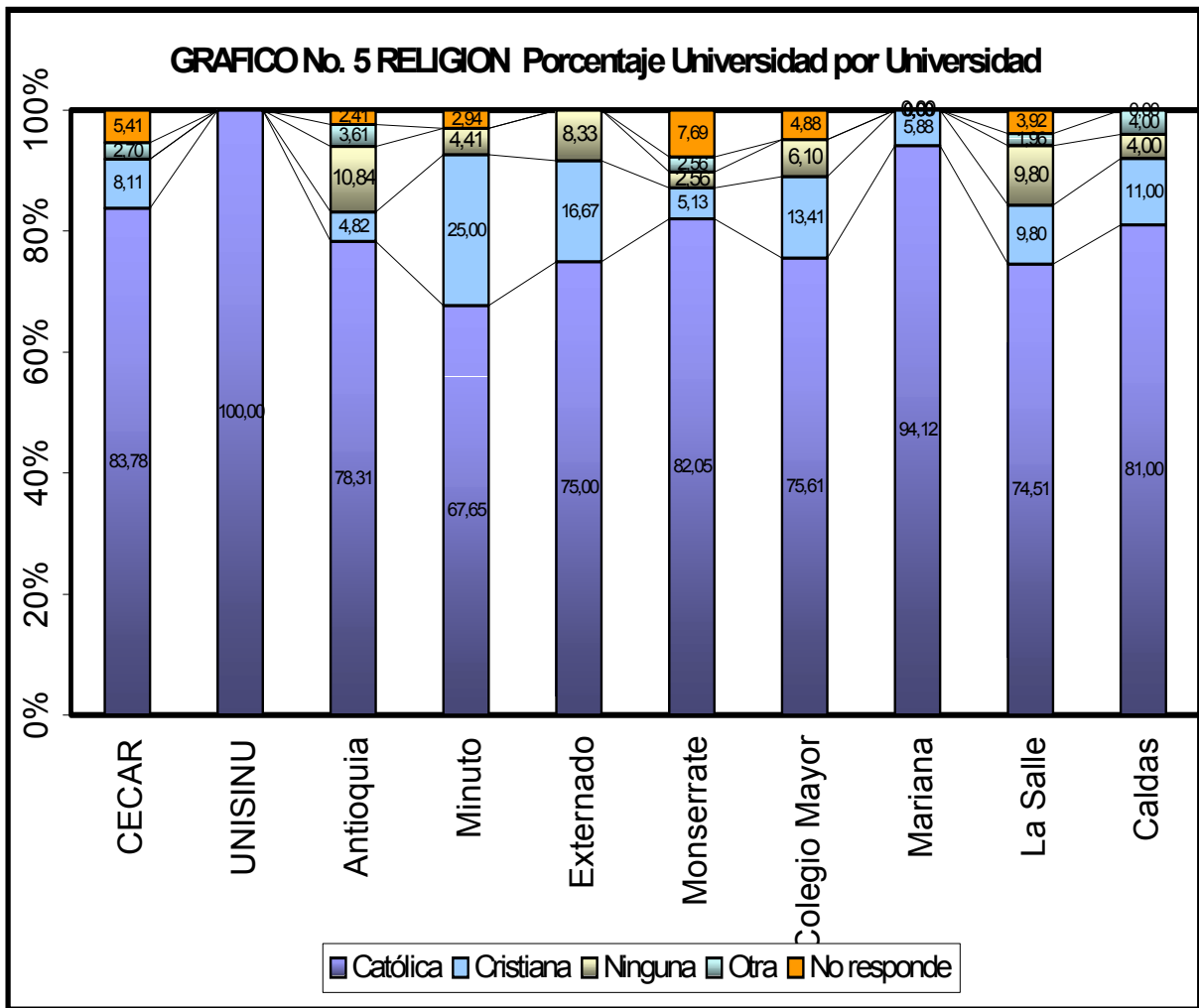
Así entonces, encontramos que la religión que profesan nuestros admitidos en un 78.23% corresponde a la católica centrada en valores y principios humanos fundamentales para el ejercicio profesional como son el valor del amor, la fraternidad, el respeto por el otro, la solidaridad, la relación fraterna, entre otros.

La religión cristiana se encuentra en un segundo lugar (11.29%) pero significativamente distante de la religión católica; es importante ver cómo esta religión empieza a tener estadísticas de dos dígitos que pueda leerse como un espacio de respeto a la libertad de cultos.

También hacen presencia en esta pregunta en los admitidos el no profesar ninguna religión con un 5.75% o el profesar otra religión el 1.64%.

TABLA No. 6 RELIGION Porcentaje Universidad por Universidad

RELIGION	CECAR	UNISINU	Antioqui	Minuto	Externad	Monsera	Colegio M	Mariana	La Salle	Caldas
Católica	83,78	100,00	78,32	67,65	75,00	82,06	75,61	94,12	74,51	81,00
Cristiana	8,11		4,82	25,00	16,67	5,13	13,41	5,88	9,80	11,00
Ninguna			10,84	4,41	8,33	2,56	6,10	0,00	9,80	4,00
Otra	2,70		3,61			2,56		0,00	1,96	4,00
No responde	5,41		2,41	2,94		7,69	4,88	0,00	3,92	0,00
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00



Las universidades en las cuales hacen presencia estudiantes que profesan la religión católica en porcentajes superiores al 80% son Unisinu con un 100%, la Mariana con un 94.12%, el CECAR con un 83.78%, la Fundación Universitaria Monserrate con un 82.04% y la Universidad de Caldas con un 81%

Las Universidades donde los admitidos manifestaron con mayor frecuencia pertenecer a la religión cristiana son la UniMinuto con el 25%, Universidad Externado 16.67% y la Universidad Colegio Mayor 13.41%. En la Universidad de Antioquia se encuentra el mayor porcentaje de población (10.84%) que no profesa ninguna religión. Le sigue La Salle (9.80%)

Comparativamente entre las Universidades no hay elementos que significativamente conduzcan a tener diferencias en cuanto a la religión que profesan sus admitidos.

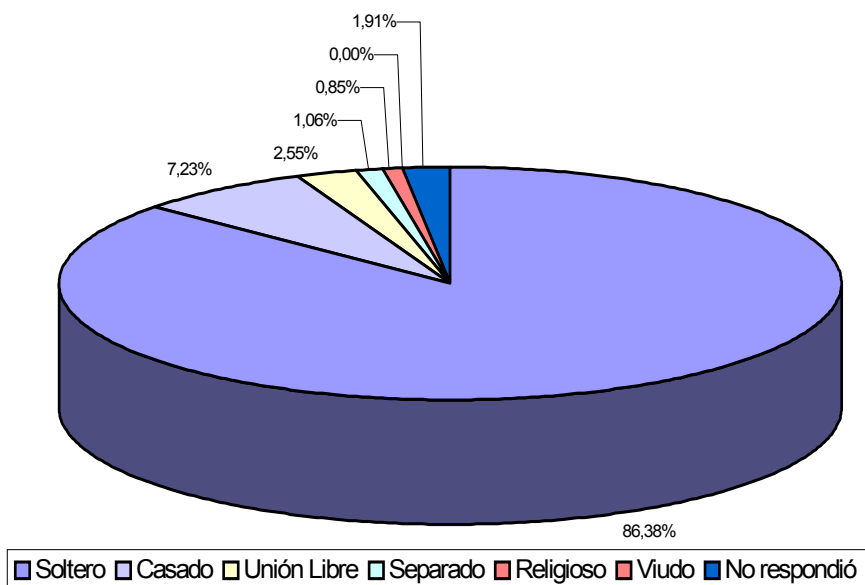
El respeto al culto se evidencia en todas las Instituciones más aún si se analiza que Universidades de confesionalidad católica como la Uniminuto, La Salle, La Mariana, la Fundación Monserrate tienen algún tipo de presencia de admitidos que profesan o la religión cristiana u otra religión.

2.1.4. ESTADO CIVIL

TABLA No. 7 ESTADO CIVIL

ESTADO CIVIL	FREC	%
Soltero	406	86.38
Casado	34	7.23
Unión Libre	12	2.55
Separado	5	1.06
Religioso	4	0.85
Viudo		0.00
No respondió	9	1.91
TOTAL	470	100.00

GRAFICO No. 6 ESTADO CIVIL



Al relacionar el estado civil con la edad en que se encuentra la población admitida, que es entre 17 y 20 años, en su mayoría, corresponde al estado civil nominado soltero con un 86.38%. El estudiante universitario de pregrado por lo general al ingresar es soltero pero en

algunos casos este estado civil tiende a modificarse durante la permanencia en la Universidad.

En los jóvenes universitarios la condición de soltería trae consigo rasgos particulares en el ámbito de sus relaciones interpersonales, de sus responsabilidades familiares, de sus intereses y expectativas que se hacen evidentes en su dinámica académica.

El estado civil casado tiene una frecuencia de 34, correspondiente al 7.23% de la población, seguido de la unión libre con un 2.55%. Para los jóvenes-adultos el tener un vínculo conyugal genera cambios en su vida cotidiana que en muchos casos trascienden al ámbito universitario.

En muchos países -quizá en la mayor parte- entre todos los estados civiles el casado es el más común y la mayor parte de las personas se casan por primera vez durante los años de su juventud (Carter y Glick 1980) sin embargo este planteamiento ha venido cambiando desde la década del 70 del siglo XX en el mundo cuando se empiezan a encontrar que las tasas de matrimonios bajan en número y aumentan en edad puesto que las personas tienden a casarse cada vez más tarde o a vivir solas, lo cual conduce a una cultura un tanto diferente a la existente.

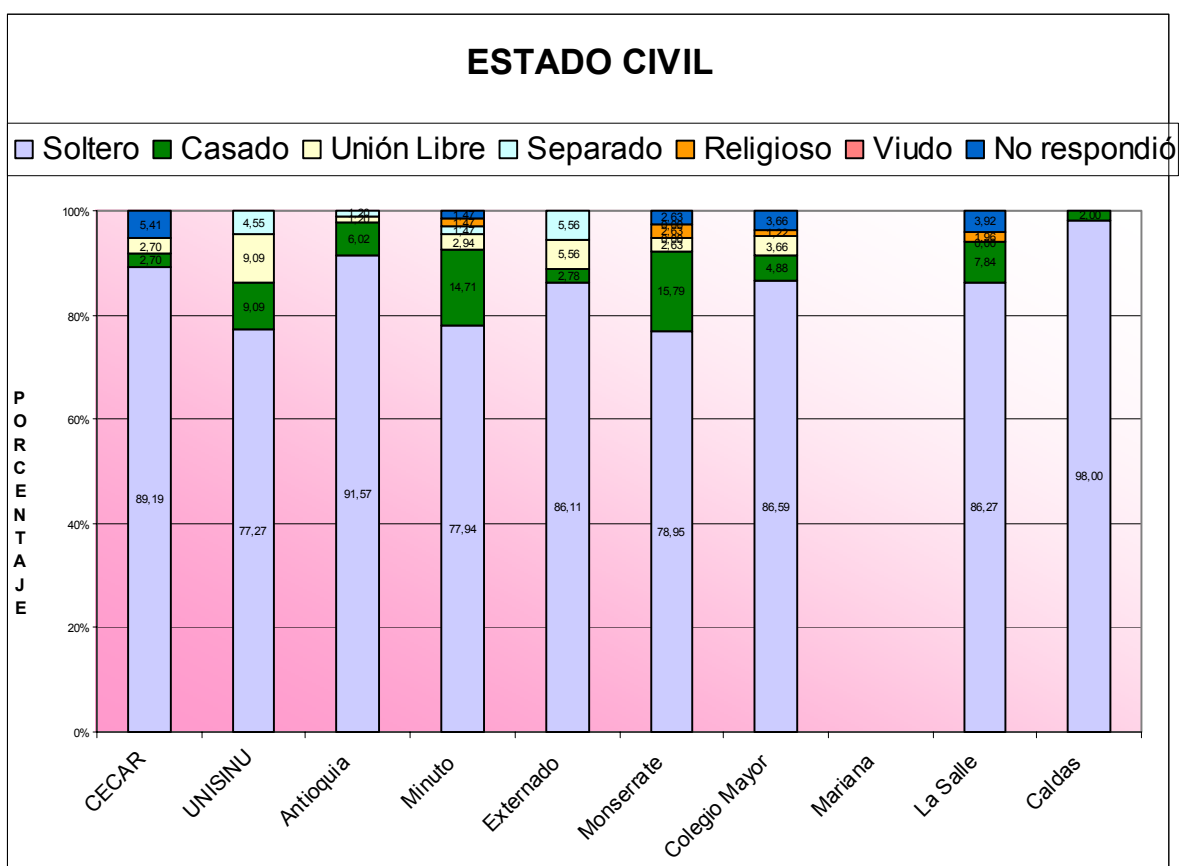
Hace presencia –aún cuando débil- el estado civil separado con un 1.06% el cual puede aumentar comparativamente en años venideros pues se está presentando con unos altos índices esta situación especialmente en la población joven adulta. Los vínculos tienden a tener escasa duración por la presencia entre otros de bajos niveles de tolerancia, una actitud más liberal hacia el comportamiento personal, expectativas desmedidas respecto al matrimonio, entre otros. “Las tasas de separación son más altas entre matrimonios adolescentes, entre personas cuyos padres han sido infelices o se han divorciado, entre parejas sin hijos, matrimonios cuyas novias estaban embarazadas” (Klimmelki 1984)

También hace presencia respecto al estado civil, el religioso (0.85%) puesto que en Trabajo Social los estudiantes religiosos encuentran un espacio de formación y desarrollo de habilidades que les permitan no sólo obtener una profesión sino el tener herramientas sólidas para su trabajo desde el estado que profesan.

Finalmente es importante anotar que en el total de datos no están incluidos los 17 admitidos al Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana por cuanto no reportaron información sobre el ítem.

TABLA No. 8 ESTADO CIVIL Porcentaje Universidad por Universidad

ESTADO CIVIL	CECAR	UNISINU	Antioqui	Minuto	Externado	Monserate	Colegio M	Mariana	La Salle	Caldas
Soltero	89,19	77,27	91,57	77,94	86,11	78,95	86,59		86,27	98,00
Casado		2,70	9,09	6,02	14,71	2,78	15,79	4,88	7,84	2,00
Unión Libre	2,70	9,09	1,20	2,94	5,56	2,63	3,66		0,00	
Separado		4,55	1,20	1,47	5,56	0,00				
Religioso				1,47		2,63	1,22		1,96	
Viudo						0,00				
No respondió	5,41			1,47		2,63	3,66		3,92	
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00		100,00	100,00



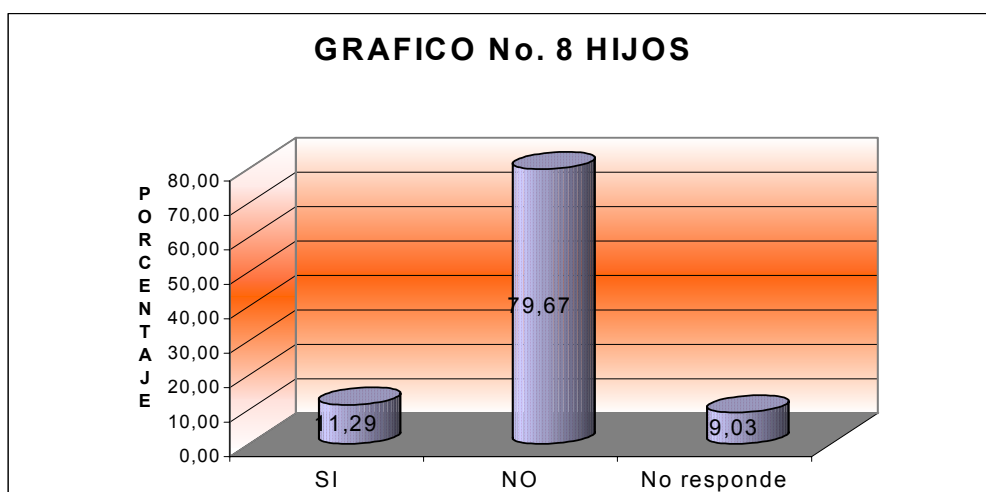
Respecto al estado civil encontramos que en todas las Universidades predomina el estado civil soltero con unos porcentajes significativamente altos como por ejemplo en la Universidad de Caldas el 98%, Universidad de Antioquia 91.57, CECAR 89.19%, Colegio Mayor 86.59, Externado 86.11%, entre otras.

La Universidad Mariana no envió el porcentaje de población según estado civil pero en el gráfico que presenta con esta información es evidente que predomina el soltero aproximadamente en el 85% y frente al estado civil casado con el 15% restante.

2.1.5. HIJOS

TABLA No. 9 HIJOS

HIJOS	FREC	%
SI	55	11.29
NO	388	79.67
No responde	44	9.03
TOTAL	487	100.00

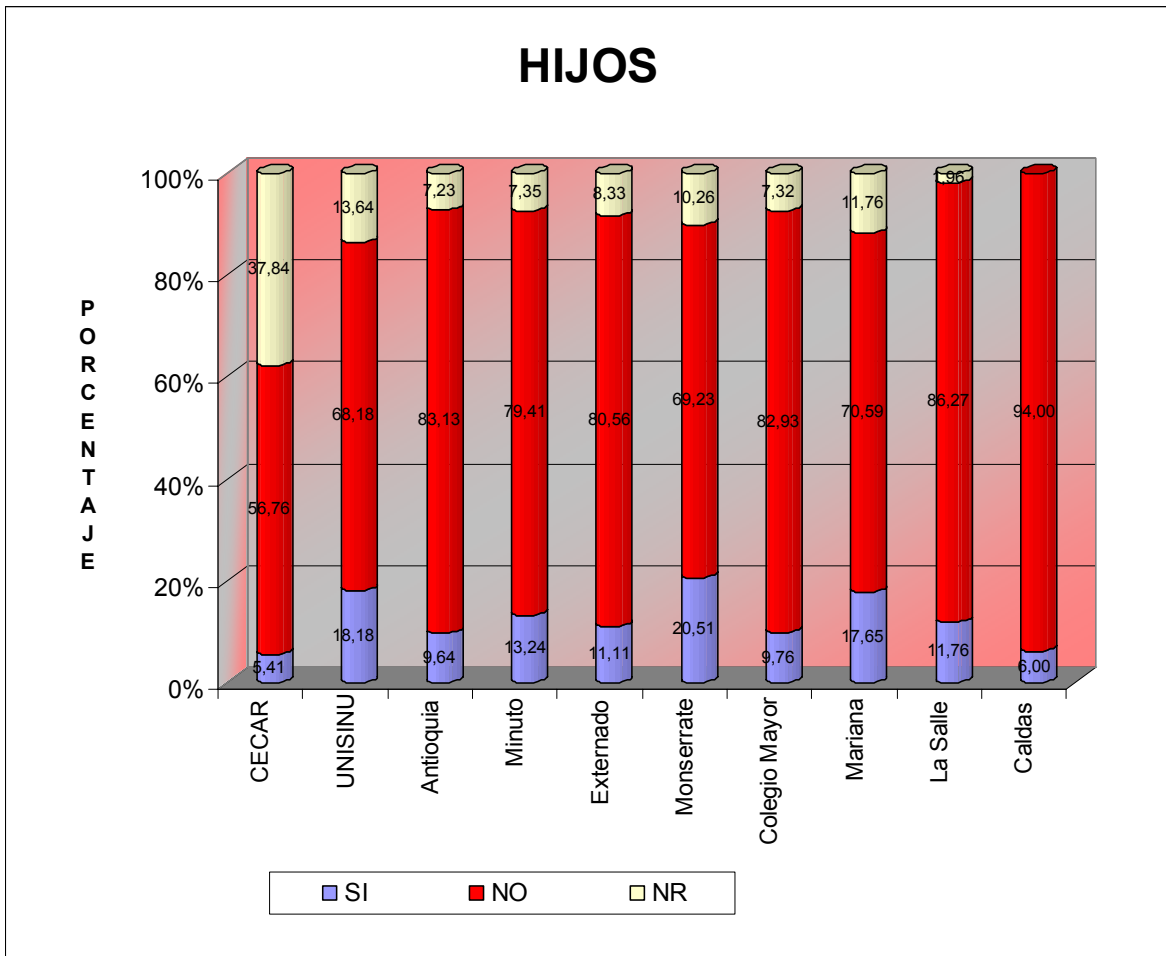


Del 100% de la población admitida el 79.67% no tiene hijos; y el 11.29% si los tiene; al respecto existen muchos planteamientos posibles entre los cuales está uno tradicional que evidencia el deseo de la mujer por ser madre y éste ser madre -mientras la tasa de natalidad declina en diversas sociedades- parece haber aumentado en las jóvenes entre los 13 y los 19 años cuyo estado civil es el soltero; ahora bien, la proporción de jóvenes que conciben hijos se ha incrementado en los años recientes como resultado del aumento de la actividad sexual.

Es importante considerar que al plantear el madre solterismo no estamos dando por sentado que el 100% de la población que ha manifestado tener hijos sean madres o padres solteros pero sí estamos, de cara frente a una realidad que toca las puertas de nuestra sociedad y del ámbito universitario como tal.

TABLA No. 10 HIJOS Porcentaje Universidad por Universidad

HIJOS	CECAR	UNISINU	Antioqui	Minuto	Externado	Monserate	Colegio M	Mariana	La Salle	Caldas
SI	5,41	18,18	9,64	13,24	11,11	20,51	9,76	17,65	11,76	6,00
NO	56,76	68,18	83,13	79,41	80,56	69,23	82,93	70,59	86,27	94,00
NR	37,84	13,64	7,23	7,35	8,33	10,26	7,32	11,76	1,96	
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

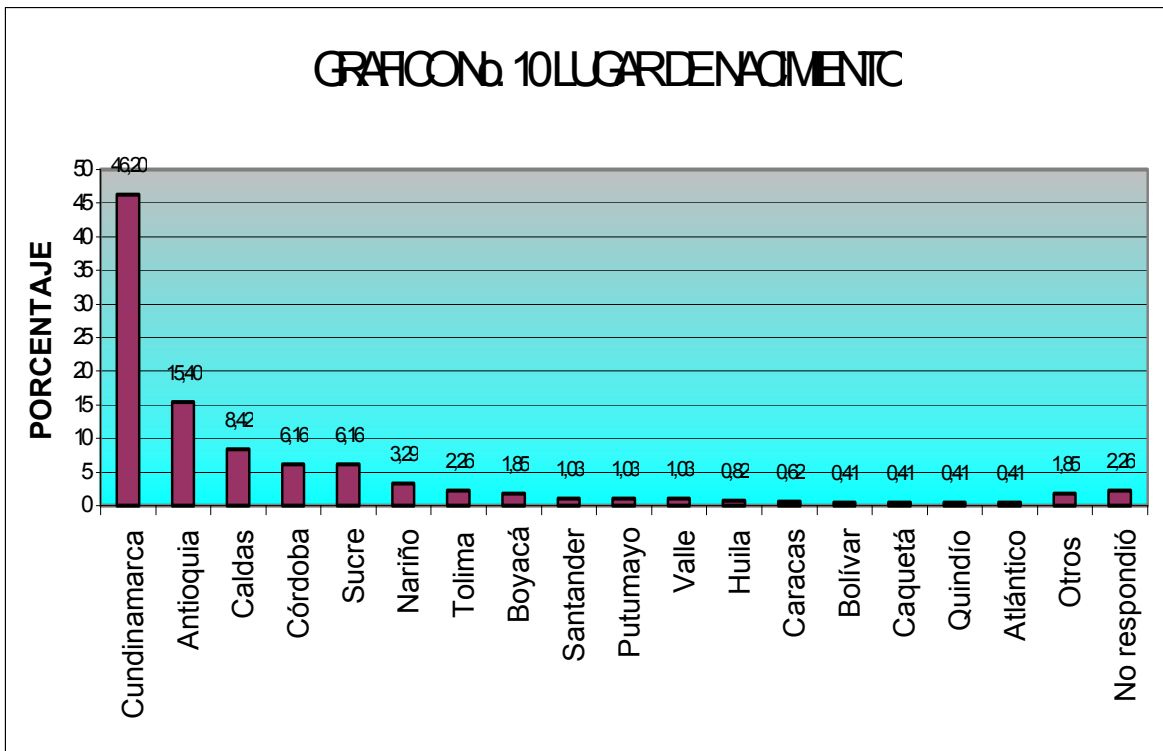


El gráfico muestra que la población en su mayoría no tiene hijos, sin embargo encontramos algunas instituciones en las cuales el porcentaje de población que tiene hijos supera el 10% son: Fundación Universitaria Monserate 20.51%, Unisinu 18.18%, Mariana 17.65%, Uniminuto 13.24%, la Salle 11.76% y Universidad Externado 11.11%. De estas instituciones podemos considerar que el 80% corresponde a Programas de Bogotá por tanto los admitidos que más tienen hijos son estudiantes de la ciudad capital.

2.1.6. LUGAR DE NACIMIENTO

TABLA No. 11 LUGAR DE NACIMIENTO

LUGAR NACIMIENTO	FREC	%
Cundinamarca	225	46.20
Antioquia	75	15.40
Caldas	41	8.42
Córdoba	30	6.16
Sucre	30	6.16
Nariño	16	3.29
Tolima	11	2.26
Boyacá	9	1.85
Santander	5	1.03
Putumayo	5	1.03
Valle	5	1.03
Huila	4	0.82
Caracas	3	0.62
Bolívar	2	0.41
Caquetá	2	0.41
Quindío	2	0.41
Atlántico	2	0.41
Otros	9	1.85
No respondió	11	2.26
TOTAL	487	100.00



La procedencia que predomina en los estudiantes admitidos en un 46.20% corresponde al Departamento de Cundinamarca, siendo Bogotá la ciudad de nacimiento más referida. Esta información se relaciona directamente con el número de Programas de Trabajo Social (5) en Bogotá que reportaron información de admitidos. Este porcentaje muestra además un bajo nivel de movilidad de la población respecto del lugar de origen.

Antioquia y Caldas son los lugares que siguen en orden de frecuencia con un 15.40% y un 8.40% respectivamente, infiriéndose la relación con el número de admitidos a cada Programa que correspondan a ciudades / municipios puesto que de la Universidad de Antioquia se reportaron 83 admitidos y de la Universidad de Caldas 52.

No quiere decir que los resultados hallados expresen que la población admitida corresponde en un 100% al lugar en el cual están ubicados cada uno de los programas, como se puede observar en el reporte universidad por universidad en todos los programas encontramos estudiantes que proceden de municipios o ciudades diferentes a las ciudades donde fueron admitidos para estudiar Trabajo Social.

Llama la atención en la tabla la presencia de estudiantes que proceden de otros países, hay estudiantes de Venezuela 0.62%, Ecuador 0.21%, Inglaterra 0.21%. Por razones de representación gráfica no se presenta en el consolidado universidad por universidad.

2.1.7. RESIDENCIA FAMILIA DE ORIGEN

TABLA No. 12 RESIDENCIA FAMILIA DE ORIGEN

CIUDAD	FREC	%
Bogotá	225	46.20
Medellín	53	10.88
Manizales	36	7.39
Sincelejo	10	2.05
Pasto	8	1.64
Facatativá	7	1.44
Corozal	5	1.03
Itaguí	4	0.82
Bello	3	0.62
Funza	3	0.62
San Marcos	3	0.62
San Pedro	3	0.62
Villa María	3	0.62
Bojacá	2	0.41
Boyacá	2	0.41
Neiva	2	0.41
Sogamoso	2	0.41
Bucaramanga	2	0.41
Valle	2	0.41
Córdoba	2	0.41
Madrid	2	0.41
Soacha	2	0.41
La Vega	2	0.41
Caldas	2	0.41
El Retiro	2	0.41
Marmato	2	0.41
Santa Rosa Osos	2	0.41
Cereté	2	0.41
Chinu	2	0.41
San Andrés	2	0.41
Sibundoy	2	0.41
La Calera	2	0.41
Otros	53	10.88
No respondió	33	6.78
TOTAL	487	100.00

Existe una significativa correspondencia entre el lugar de nacimiento y el lugar donde reside la familia de origen, con lo cual se ratifica la baja movilidad de la población. Predomina con el 46.20% la residencia de la familia de origen en Bogotá, seguido por Medellín 10.88% y Manizales 7.39%. El rango otros es relativamente alto (10.67%) por cuanto en él se agrupan 52 Municipios en los cuales viven familias de origen de los admitidos a los diversos programas.

Un aspecto muy importante que se infiere tanto de la presente tabla como de la anterior es el de la cobertura de las universidades en su conjunto, con ascendencia significativa en casi todos los departamentos y Municipios de Colombia, lo cual aumentaría seguramente si se estuvieran analizando las características de los admitidos a todos los Programas de Trabajo Social en el país.

2.2. INFORMACION FAMILIAR

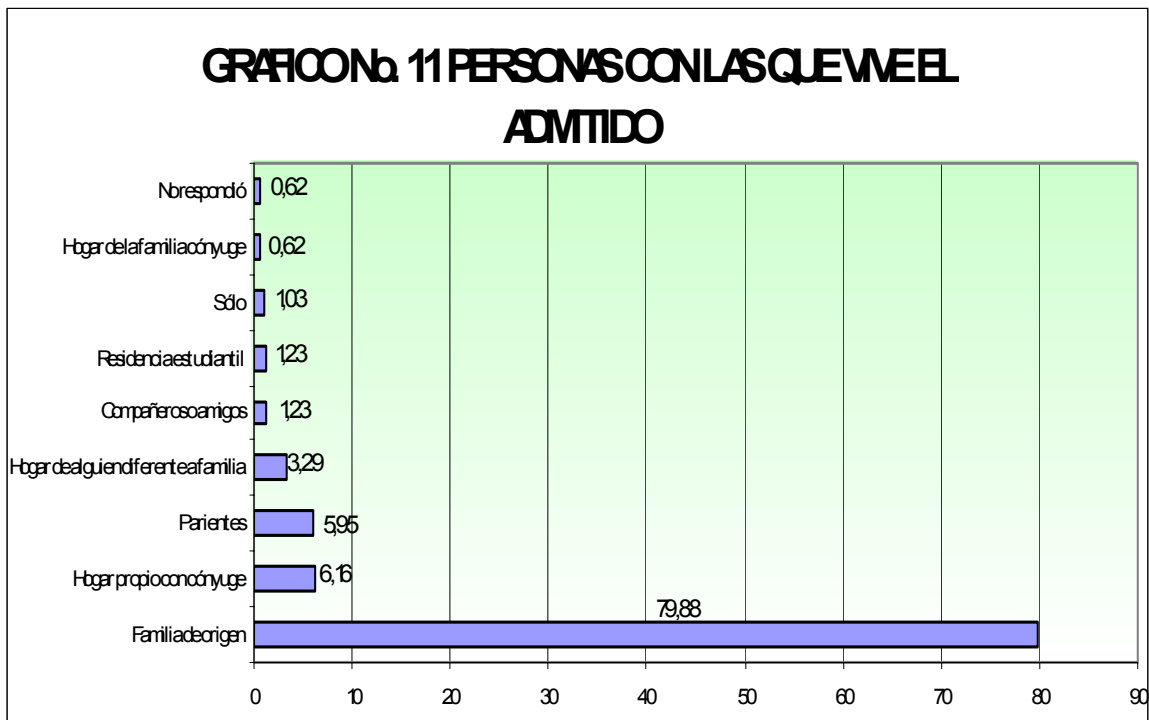
En esta variable se han incluido aspectos que refieren a: las personas con las que vive el admitido, tenencia de la vivienda, ocupación de padre, madre, cónyuge; personas a cargo y máximo nivel académico alcanzado por el padre, la madre y el cónyuge.

Reconocer aspectos de orden familiar permite visualizar la importancia que ésta tiene para el admitido como sujeto en crecimiento y evolución. La familia para Trabajo Social no sólo es uno de los niveles más importantes de intervención profesional sino que se constituye en la fuente de posibilidades y desarrollo del ser “La vida cotidiana nos muestra que la familia sigue siendo lugar de intercambios simbólicos e imaginarios. Cada uno de sus miembros se encuentra connotado social y culturalmente. La valoración de las formas de ser de cada uno de ellos, se encuentra articulada a expectativas socialmente definidas. La interacción que se produce en el espacio de la intimidad, se encuentra atravesado por regulaciones creadas históricamente por la cultura. Las formas particulares de comunicación y de relación que se producen en la vida familiar se vinculan orgánicamente a la historia personal de cada uno de los miembros que la conforman” (López D. 1998).

2.2.1. PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ADMITIDO

TABLA No. 13 PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ADMITIDO

VIVE ACTUALMENTE CON	FREC	%
Familia de origen	389	79.88
Hogar propio con cónyuge	30	6.16
Parientes	29	5.95
Hogar de alguien diferente a familia	16	3.29
Compañeros o amigos	6	1.23
Residencia estudiantil	6	1.23
Sólo	5	1.03
Hogar de la familia cónyuge	3	0.62
No respondió	3	0.62
TOTAL	487	100.00



Dado que la población admitida es en su mayoría soltera y es hijo de familia encontramos con un 79.88% que los estudiantes viven con su familia de origen. La familia de origen se constituye en fuente y soporte del proceso evolutivo, aunque seguramente en estas familias encontraremos cambios significativos respecto a las familias de otras épocas en tanto las instituciones y la cultura colombiana han cambiado aceleradamente desde la mitad del siglo pasado “la familia y la cultura a ella asociada es un ejemplo mítico del cambio... cuatro funciones familiares son sin lugar a dudas las de más visible cambio: la económica, la reproductiva, la de germinación gratificante y la de socialización y crianza” (Gutiérrez de Pineda, 1998).

También hacen presencia en esta tabla la población que vive en hogar con el cónyuge 6.16% lo cual muestra independencia de la familia de origen y madurez y solvencia como parejas; el 5.95% de la población vive con parientes, esto en la mayoría de los casos porque la familia de origen seguramente no reside en el lugar donde está ubicada la Institución Educativa, aunque también pueden encontrarse casos en los cuales no se habita con la familia de origen por procesos de transformación y cambio de esta última o por situaciones de convivencia familiar.

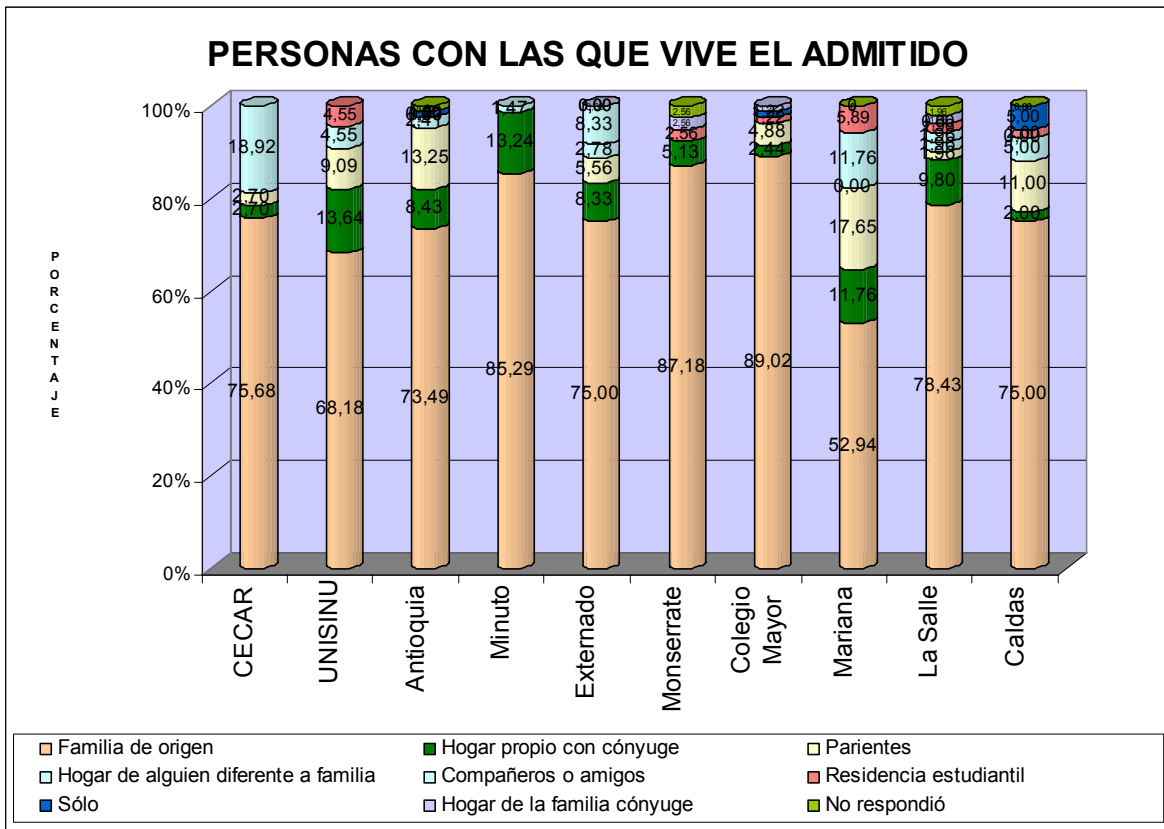
Los admitidos también manifestaron vivir en hogares diferentes a su familia en un 3.29% y con compañeros o amigos en un 1.23% o en residencia estudiantil 1.23%. Es importante valorar estas dos últimas alternativas como posibilidades relativamente modernas -en especial las de vivir con amigos-, y que surgen como opciones viables en muchos casos para jóvenes que no tienen ni a su familia de origen ni a sus parientes para vivir en la ciudad o lugar donde está la Institución en la cual desean llevar a cabo su formación profesional.

También encontramos en esta gráfica una modalidad de habitación propia de la evolución cultural y es la de vivir sólo, vivencia unipersonal, lo cual hace que se tenga una experiencia de vida diferente y se generen seguramente rasgos de madurez e independencia importantes para el desarrollo profesional, pero también es preciso estar atentos a problemas de aislamiento, depresión o agresividad que con mucha frecuencia se encuentran en la población que vive sola.

TABLA No. 14 PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ADMITIDO

Porcentaje Universidad por Universidad

PARENTESCO	CECAR	UNISINU	Antioqui	Minuto	Externad	Monsera	Colegio M	Mariana	La Salle	Caldas
Familia de origen	75,68	68,18	73,49	85,29	75,00	87,18	89,02	52,94	78,43	75,00
Hogar propio con cónyuge	2,70	13,64	8,43	13,24	8,33	5,13	2,44	11,76	9,80	2,00
Parientes	2,70	9,09	13,25		5,56		4,88	17,65	1,96	11,00
Hogar de alguien diferente a	18,92	4,55	2,41	1,47	2,78			0,00	1,96	5,00
Compañeros o amigos			0,00		8,33			11,76	1,96	0,00
Residencia estudiantil		4,55	0,00		0,00	2,56	1,22	5,89	1,96	2,00
Sólo			1,20		0,00		1,22	0	0,00	5,00
Hogar de la familia cónyuge			0,00		0,00	2,56	1,22	0	1,96	0,00
No respondió			1,20			2,56		0	1,96	0,00
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00



Es significativo encontrar en la población admitida en 4 Programas de Trabajo Social de Bogotá que predomina el vivir con la familia de origen en porcentajes superiores al 78% a saber: Universidad Colegio Mayor 89.02%, Fundación Universitaria Monserrate 87.18%, Uniminuto 85.29% y La Salle 79%; encontrándose con esto una relación directa con los mayores porcentajes obtenidos en la pregunta referida al lugar donde habita la familia de origen en el que predomina la ciudad de Bogotá.

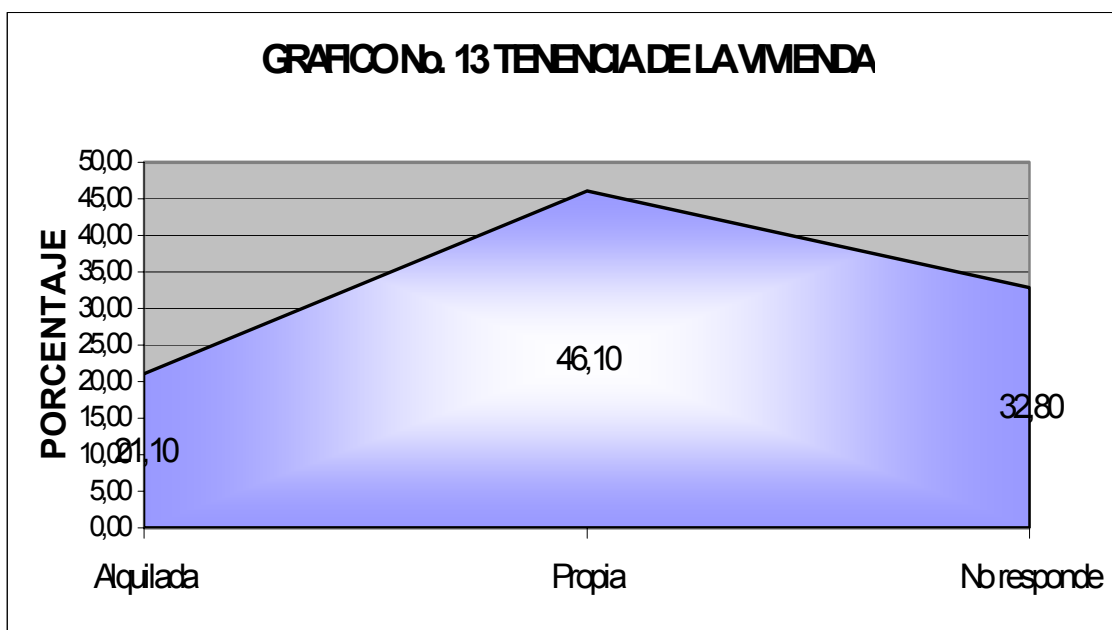
Llama la atención los resultados arrojados respecto a la Universidad Mariana por cuanto encontramos que si bien predomina en un 52.94% la población que habita con su familia de origen es significativo encontrar el 48% restante distribuido en indicadores como el vivir con parientes 17.65%, hogar con cónyuge 11.76%, vivir con compañeros o amigos 11.76%, entre otros, lo cual sería importante analizar al interior de la Unidad Académica, en términos de razones y efectos de esta realidad.

La Universidad del CECAR también presenta un porcentaje significativamente alto respecto a la vivienda en un hogar de alguien diferente a su familia 18.92% aunque es alto el porcentaje de población que habita con su familia de origen 75.68%.

2.2.2. TENENCIA DE LA VIVIENDA

TABLA No. 15 TENENCIA DE LA VIVIENDA

TENENCIA VIVIENDA	FREC	%
Alquilada	92	21.10
Propia	201	46.10
No responde	143	32.80
TOTAL	436	100.00

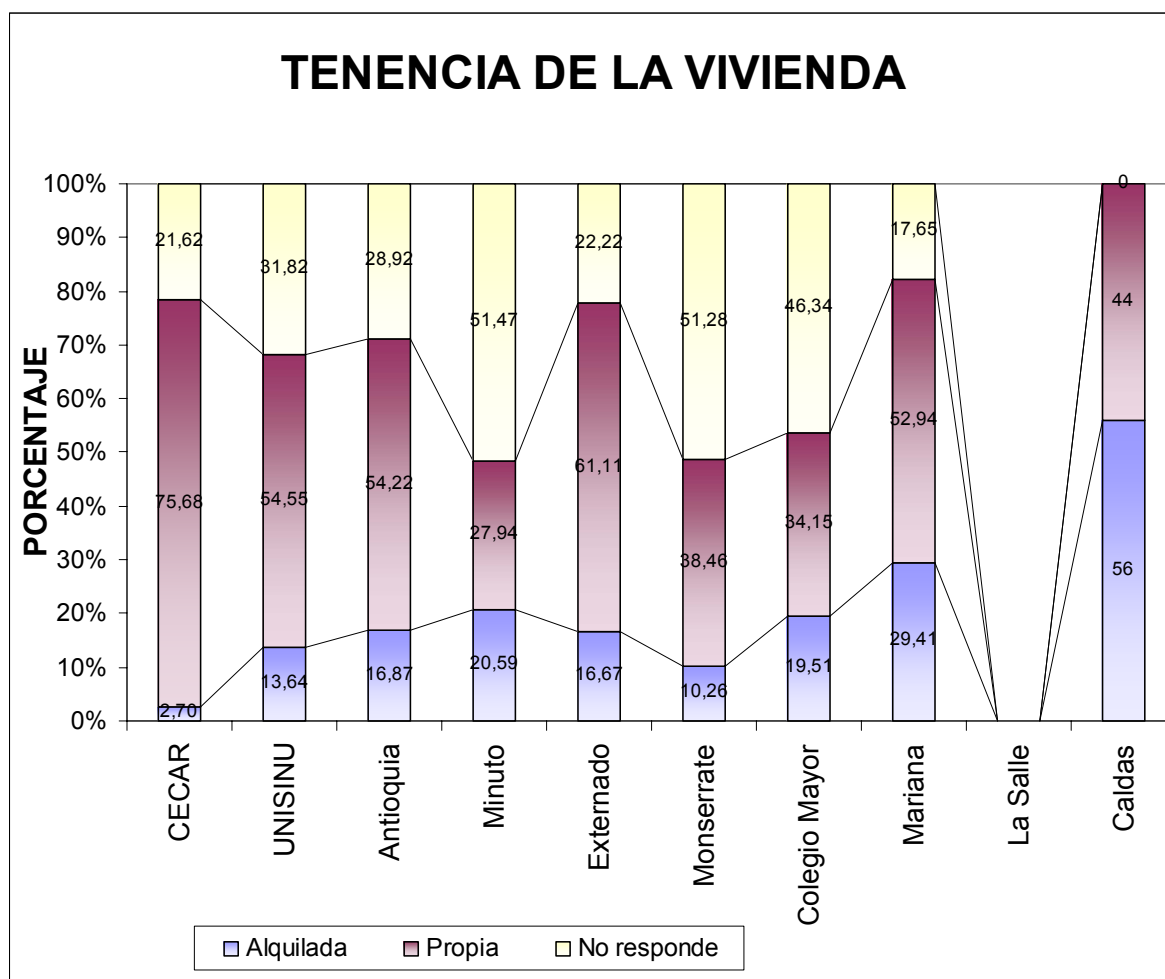


La tenencia de la vivienda aunque es relativamente alta en el indicador propia 46.10% presenta un porcentaje también alto respecto al ser esta alquilada 21.10%. Lamentablemente el 32.80% no respondió a esta pregunta y la Universidad de La Salle no reportó el resultado arrojado por la misma lo cual dio un total de población consultada de 436.

Frente al alto índice de vivienda propia, aunque no sobrepasa el 50% se destaca como una condición favorable frente a la calidad de vida y asociado posiblemente a condiciones de empleabilidad de los padres como lo muestra la tabla correspondiente a ocupación que se presenta en la siguiente variable.

TABLA No. 16 TENENCIA DE LA VIVIENDA Porcentaje Universidad por Universidad

TENENCIA VIVIENDA	CECAR	UNISINU	Antioqui	Minuto	Externado	Monserate	Colegio M	Mariana	La Salle	Caldas
Alquilada	2,70	13,64	16,87	20,59	16,67	10,26	19,51	29,41		56
Propia	75,68	54,55	54,22	27,94	61,11	38,46	34,15	52,94		44
No responde	21,62	31,82	28,92	51,47	22,22	51,28	46,34	17,65		0
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00		100



El análisis de la información aquí recabada muestra que en el 50% de las universidades predomina la tenencia de vivienda propia destacándose el CECAR con un 75.68%, Universidad Externado 61.11%, Unisinu 54.54%, Universidad de Antioquia 54.22%, y Universidad Mariana con un 52.94%.

En la Universidad de Caldas predomina la vivienda alquilada 56% y en tres Programas de Bogotá no se responde en un mayor porcentaje esta pregunta a saber: Uniminuto 51.47%, Fundación Universitaria Monserate 51.28% y Universidad Colegio Mayor 46.34% lo cual sería importante analizar al interior de cada Unidad Académica en términos de a qué puede estar asociado este alto índice de no respuesta.

La Universidad de La Salle no reportó los hallazgos frente a este aspecto y por tanto no se presenta en esta gráfica.

2.2.3. OCUPACION DE PADRE, MADRE, CONYUGE Y ESTUDIANTE

TABLA No. 17 OCUPACION PADRE, MADRE, CONYUGE Y ESTUDIANTE

OCUPACION	PADRE		MADRE		CONYUGE		UD.		TOTAL	
Empleado	177	36.34	139	28.54	23	52.27	53	10.75	392	25.94
Independiente	199	40.86	92	18.89	6	13.64	11	2.23	308	20.38
Hogar	1	0.21	200	41.07			3	0.61	204	13.50
No trabaja	27	5.54	30	6.16			3	0.61	60	3.97
Pensionado	37	7.60	16	3.29	1	2.27	1	0.20	55	3.64
Estudiante	1	0.21	2	0.41	1	2.27	395	80.12	399	26.41
Otro	12	2.46	1	0.21				0.00	13	0.86
No respondió	33	6.78	7	1.44	13	29.55	27	5.48	80	5.29
TOTAL	487	100.00	487	100.00	44	100.00	493	100.00	1511	100.00

Respecto a los padres encontramos que la más alta proporción son independientes 40.86%, esta modalidad de ocupación se ha venido acrecentando en los últimos años en el país y en América Latina particularmente, por la crisis económica que ha tenido como origen, entre otros, el modelo neoliberal imperante y el efecto de la globalización de los mercados asociado al problema de empleo.

La proporción de padres pensionados no es alta, pues sólo el 7.6% de los padres lo son, lo cual pone de manifiesto que la población admitida pertenece a familias jóvenes.

En cuanto a las madres aunque la proporción de ellas en el hogar es del 41.07% se evidencia un alto número 139 (28.54%) empleado o independiente 92 (18.89%) seguramente como efecto de la vinculación masiva de la mujer al mercado laboral en las últimas décadas y en algunos casos como alternativa de apoyo para las familias donde con un solo ingreso es muy difícil la sobrevivencia con calidad de vida.

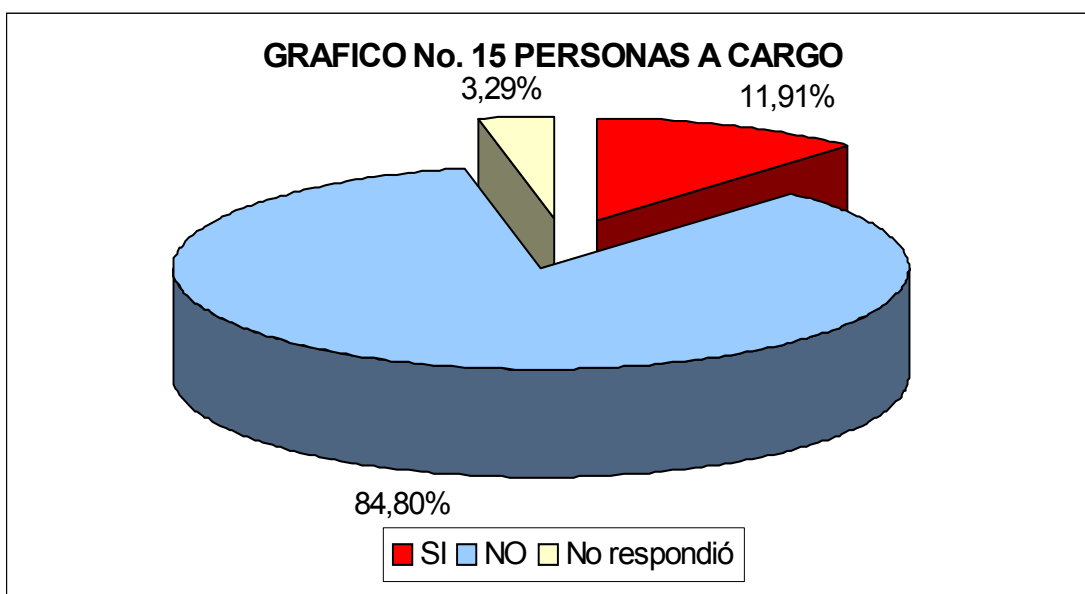
En cuanto a los cónyuges la proporción más alta está en el rango de empleados 52.27%.

Los estudiantes en un 80.12% sólo tienen la responsabilidad de cumplir con el rol estudiantil. Aparece un 10.75% que además de ser estudiante son empleados y laboran de manera independiente el 2.23% lo cual permite pensar que las necesidades económicas exigen a los estudiantes buscar alternativas que demandan en ellos cumplir roles diversos para lograr salir adelante en su cualificación profesional.

2.2.4. PERSONAS A CARGO ECONOMICAMENTE

TABLA No. 18 PERSONAS A CARGO

PERSONAS A CARGO	FREC	%
SI	58	11.91
NO	413	84.80
No respondió	16	3.29
TOTAL	487	100.00



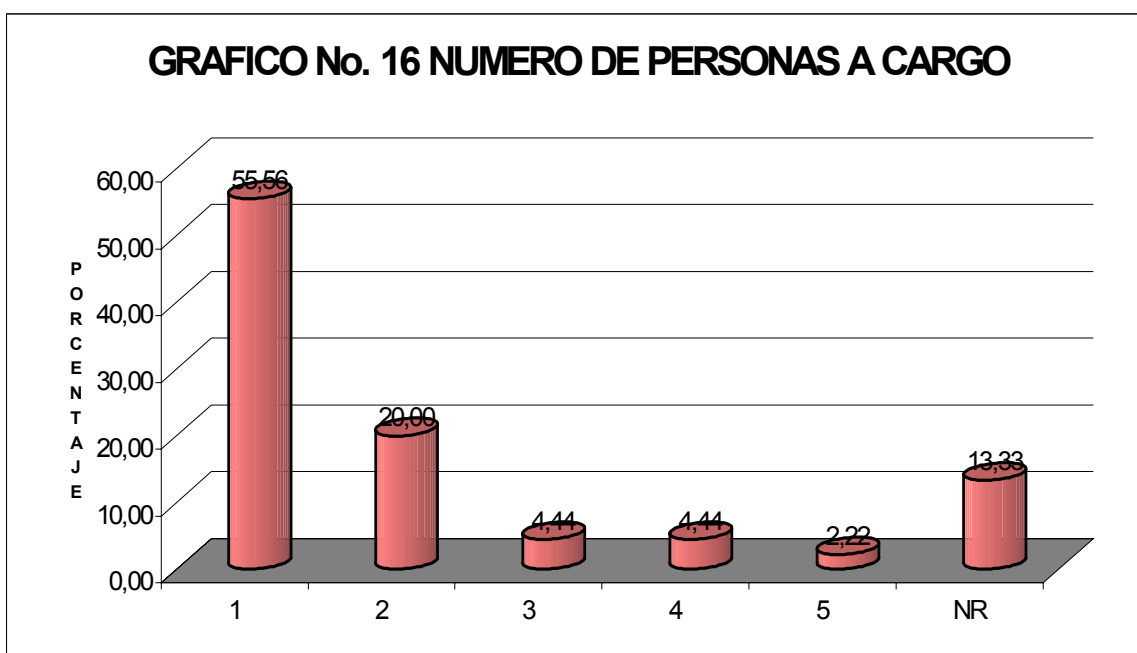
Teniendo en cuenta que la población admitida en los programas en su mayoría depende económicamente de sus padres encontramos que el número de admitidos que no tiene personas a cargo es del 84.80% y los que sí tienen personas a cargo son sólo el 11.91%.

Se podría considerar que el tener personas a cargo económicamente parece estar directamente relacionado con la población estudiantil que cumple doble rol: estudiante-empleado.

La sociedad actual y por ende nuestro país, se encuentra viviendo una etapa de cambio en torno a la dinámica familiar, la cultura, el entorno laboral, entre otros, y el ámbito educativo, no escapa a ello por lo cual es preciso construir nuevas miradas al respecto. En otras épocas difícilmente pensaríamos en jóvenes universitarios que trabajaran y mucho menos que tuvieran personas que dependieran económicamente de ellos, lo cual hace seguramente que su sentido de responsabilidad y visión del mundo y de la vida sea diferente.

Intentar ver al joven universitario como una persona que además de tener que responder por un rendimiento académico tiene que hacerlo por una o más personas a cargo nos lleva a reconocer construcciones sociales y particularidades que deben ser tenidas en cuenta a la hora de afrontar situaciones complejas dadas por la multiplicidad de roles que una sola persona pueda tener: estudiante, empleado, madre-padre, hijos(as), hermano(a), esposo(a).

Si analizamos el número de personas a cargo encontramos:

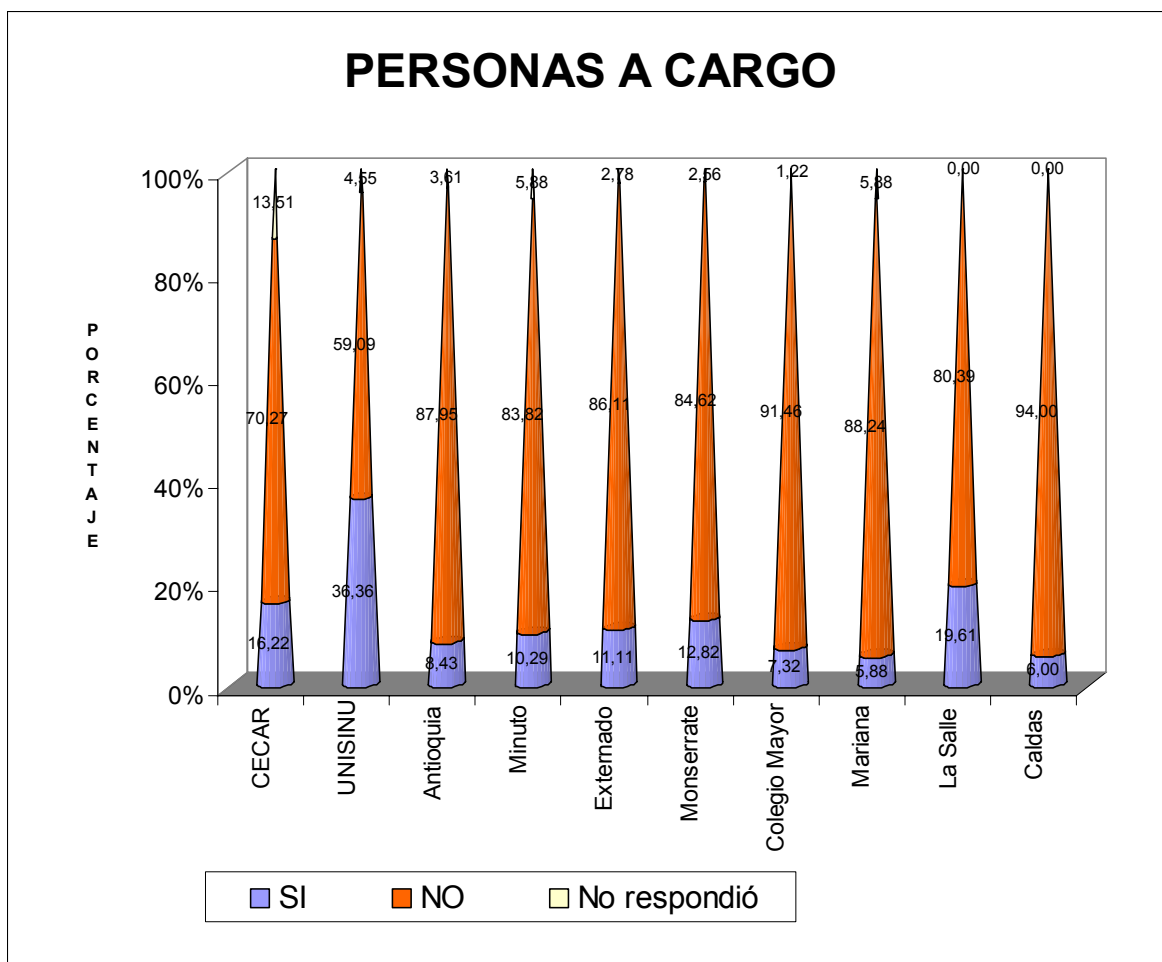


La mayor frecuencia en el primer indicador que corresponde a tener 1 persona a cargo con un 55.56%, seguido de 2 personas a cargo con el 20%.

Al observar la tabla vemos que el total es de 45 y el número de personas que respondieron tener personas a cargo es de 58, por tanto se encuentra una diferencia de 13. Esto se explica por 3 personas de la Universidad de Caldas que no especificaron el número de personas a cargo aunque en el reporte se dice que estas tienen entre 1 y 2 hijos; y 10 personas de la Universidad de La Salle no especificaron el número de personas a cargo.

TABLA No. 19 PERSONAS A CARGO Porcentaje Universidad por Universidad

PERSONAS A CARGO	CECAR	UNISINU	Antioquia	Minuto	Externado	Monserate	Colegio M	Mariana	La Salle	Caldas
SI	16,22	36,36	8,43	10,29	11,11	12,82	7,32	5,88	19,61	6,00
NO	70,27	59,09	87,95	83,82	86,11	84,62	91,46	88,24	80,39	94,00
No respondió	13,51	4,55	3,61	5,88	2,78	2,56	1,22	5,88	0,00	0,00
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00



En este gráfico encontramos que los Programas en los cuales los admitidos tienen menos personas a cargo son la Mariana 5,88% la Universidad de Caldas con un 6%, la Universidad Colegio Mayor 7,32%, programas cuyos admitidos en su mayoría no son empleados ni laboran, lo cual nos lleva a inferir una posible relación directa entre tener personas a cargo y laborar.

Los programas que tienen un mayor número de admitidos con personas a cargo son la Unisinu con el 36.36%, La Salle 19,61% y la CECAR con 16.22%, siendo éstas universidades donde sus estudiantes en proporción también alta se encuentra cumpliendo entre otros el rol de estudiante y empleado.