



GUÍA DE  
ORIENTACIÓN

# Módulo de Competencias ciudadanas

## Saber Pro 2016-2

## TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del ICFES. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar<sup>1</sup>, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del ICFES, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del ICFES respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al ICFES como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos ni seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del ICFES.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Por tanto, los terceros no podrán usarlas con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del ICFES. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El ICFES realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

**El ICFES adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.**

---

<sup>1</sup> La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, generando que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el ICFES prohíbe la transformación de esta publicación.

## Módulo de

# Competencias ciudadanas

La prueba de Competencias ciudadanas evalúa los conocimientos y habilidades que posibilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución Política de Colombia.

El ejercicio de la ciudadanía se entiende no sólo como el ejercicio de derechos y deberes, sino que también incluye la participación activa en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que conoce su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales; y busca el bienestar de su comunidad. Así lo establecen los Lineamientos para la Formación en

Competencias Ciudadanas definidos por el Ministerio de Educación Nacional:

*Se espera que el egresado se desempeñe profesional o académicamente, en el trabajo por cuenta propia o al servicio de una empresa, reconociendo y valorando el contexto, la diversidad cultural, los derechos individuales y colectivos así como entendiendo los grandes problemas contemporáneos.<sup>1</sup>*

La prueba de Competencias ciudadanas hace parte del conjunto de pruebas de competencias genéricas del examen Saber Pro. La formación

<sup>1</sup> Ministerio de Educación Nacional (2012). *Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior*. [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-261332\\_archivo\\_pdf\\_lineamientos.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf)

en competencias genéricas, y en particular en las ciudadanas, se desarrolla a lo largo de todo el ciclo educativo. Comienza en la etapa preescolar y se desarrolla en todas las etapas subsiguientes. En esta medida, la prueba de Competencias ciudadanas en Saber Pro responde a los mismos estándares que aplican a la educación básica y media.<sup>2</sup>

La prueba busca proveer información a las comunidades educativas sobre el estado actual y la evolución histórica de las competencias ciudadanas en los estudiantes próximos a culminar sus estudios de educación superior. También busca promover en las instituciones una reflexión sobre estrategias pedagógicas y didácticas idóneas para alcanzar las metas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional.

## 1. Competencias

Determinar cuáles son las competencias necesarias para constituirse en un ciudadano competente consiste en proponer respuestas a la pregunta:

¿Qué debe saber y saber hacer un ciudadano egresado de la educación superior para ejercer plenamente sus derechos y cumplir con las responsabilidades que ello implica? Esto es, ¿qué debe saber y saber hacer para poder cumplir con su responsabilidad de ejercer, defender, difundir los derechos establecidos en la Constitución Política de Colombia como fundamento de la

convivencia pacífica, para participar en la vida política y para respetar los derechos ajenos y comprender de forma crítica la sociedad, sus instituciones y normas?

Se considera que esas competencias incluyen habilidades tanto cognitivas como emocionales y comunicativas. En la prueba de Competencias ciudadanas de Saber Pro se evalúan las de tipo cognitivo. Las competencias de tipo emocional no se pueden evaluar con una prueba de selección múltiple, y las competencias de tipo comunicativo se evalúan a través de las pruebas de competencias genéricas en lectura y escritura.

## 2. Competencias cognitivas

La prueba de Competencias ciudadanas evalúa, en primer lugar, el conocimiento y comprensión de conceptos básicos de la Constitución Política de Colombia. La razón principal de esto es que ella enmarca la convivencia social en nuestro país y provee los fundamentos de la ética pública y política. En segundo lugar, la prueba evalúa las habilidades necesarias para enfrentar y analizar problemáticas sociales de una manera constructiva y responsable. Estas habilidades incluyen poder sopesar argumentos, poder abordar un problema desde diferentes puntos de vista y poder establecer relaciones entre los diferentes aspectos o dimensiones de una situación social.

### 2.1 Competencias de la prueba

La prueba tiene cuatro competencias básicas:

<sup>2</sup> Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, p. 149.

- **Conocimientos**  
Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control, y los fundamentos de la participación ciudadana.

- **Valoración de argumentos**  
Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social.

Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.

- **Multiperspectivismo**  
Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas.

Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada uno de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las

ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.

- **Pensamiento sistémico**  
Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones o aspectos presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución.

Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué dimensiones están presentes; comprender qué aspectos están enfrentados; comprender qué dimensiones se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos.

## 2.2 Especificaciones de la prueba

La tabla que sigue a continuación presenta las diferentes “afirmaciones” y “evidencias” correspondientes a las cuatro competencias de la prueba. Una “afirmación” junto con sus “evidencias” agrupan aquello que puede sostenerse a propósito de un estudiante que demuestre poseer las habilidades necesarias para resolver satisfactoriamente una serie de tareas.

Competencia	Afirmación	Evidencia
<b>Conocimientos</b>	1. Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	1. Conoce las características básicas de la Constitución.
		2. Reconoce que la Constitución promueve la diversidad étnica y cultural del país, y que es deber del Estado protegerla.
		3. Comprende que Colombia es un Estado social de derecho e identifica sus características.
	2. Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	1. Conoce los derechos fundamentales de los individuos.
		2. Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución.
		3. Conoce los derechos colectivos y del ambiente consagrados en la Constitución.
		4. Conoce que la Constitución consagra deberes de los ciudadanos.
	3. Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	1. Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.
		2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
<b>Valoración de argumentos</b>	1. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	1. Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
		2. Valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.

<b>Multiperspectivismo</b>	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	1. En situaciones de interacción, reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto.
	2. Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	2. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.
<b>Pensamiento sistémico</b>	1. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	1. Compara las perspectivas de diferentes actores.
		2. Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.
		1. Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.
		2. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución.

# Ejemplos de preguntas



## Competencias ciudadanas

Las siguientes preguntas se utilizaron en aplicaciones previas del módulo e ilustran algunas de las tareas de evaluación que forman parte de este. El módulo se diseñó según el Modelo Basado en Evidencias, que incluye la definición de afirmaciones (expresión general de lo que se quiere evaluar), evidencias (conductas observables del evaluado mediante las cuales se constata lo que se plantea en la afirmación) y tareas (acciones que debe realizar el evaluado para responder una pregunta). En razón de esto, en las preguntas de ejemplo se incluyen las respectivas afirmaciones y evidencias que las sustentan, así como la clave o respuesta correcta.

Todas las preguntas del módulo son de selección múltiple con única respuesta, en las cuales se presentan el enunciado y cuatro opciones de respuesta, (A, B, C, D). Solo una de estas es correcta y válida respecto a la situación planteada.



## Pregunta 1

Cuando Rosa estaba terminando su formación profesional sufrió un accidente que le produjo una parálisis que la obliga a desplazarse en silla de ruedas. Ahora tiene 28 años, se graduó como ingeniera de sistemas y está buscando trabajo. Envío su hoja de vida a una empresa, la cual le manifestó que cumplía con el perfil requerido y la citó a una entrevista. Durante la entrevista, le dijeron a Rosa que desafortunadamente no la podría emplear, pues la empresa se vería obligada a adaptar su infraestructura física para que ella pudiera trabajar allí.

¿En cuál de los siguientes análisis de la situación presentada se aplica de manera pertinente y correcta un principio constitucional?

- A. La empresa carece de recursos para adaptar su infraestructura de manera que Rosa pueda trabajar allí.
- B. La empresa podría recibir deducciones de impuestos por emplear a personas en situación de discapacidad.
- C. La empresa puede justificar sobre la base de sus estatutos el no emplear a Rosa.
- D. La empresa está vulnerando el derecho de Rosa a tener igualdad de oportunidades para trabajar.

**Clave** D

Competencia Conocimientos.

Afirmación Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.

Evidencia Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución.

Justificación La respuesta D es la única que presenta un principio constitucional que aplica en la situación planteada.

## Pregunta 2

La entrada a un museo de la ciudad no tiene el mismo valor para todos los ciudadanos, pues para los menores de edad hay una reducción de la tarifa a la mitad.

La diferencia en la tarifa es

- A. injusta, porque el museo invierte la misma cantidad de recursos en prestarles un buen servicio a todos.
- B. justa, porque los menores de edad generalmente no cuentan con recursos económicos propios y su acceso a la cultura debe promoverse.
- C. justa, porque únicamente debe promoverse el acceso a la cultura de las personas que se encuentren en edad de aprender.
- D. injusta, porque al haber tarifas reducidas el museo recibe menos ingresos de los que recibiría si todos pagaran la tarifa completa.

**Clave**    **B**

Competencia    Conocimientos.

Afirmación    Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.

Evidencia    Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución.

Justificación    El Estado debe promover el acceso de todos los ciudadanos a la cultura y es verdad que los estudiantes, puesto que (normalmente) no trabajan, no cuentan con recursos propios.

### Pregunta 3

Una ciudadana, ejerciendo el derecho a la libertad de opinión, se manifiesta públicamente en contra de la adopción de niños por parejas conformadas por personas del mismo sexo. En uno de sus escritos sostiene que el Estado no debe permitir estas adopciones y afirma lo siguiente:

“Lo que sí existe es el derecho de los niños a ser protegidos y criados por una familia y, en el caso de los niños desamparados, sin familia, el Estado está en la obligación de garantizarles este derecho de la mejor manera posible”.

El fragmento anterior contiene un presupuesto que debe justificarse. ¿Cuál es?

- A. Los niños deben ser criados por familias que puedan garantizarles el respeto de sus derechos.
- B. Un niño adoptado por una pareja conformada por personas del mismo sexo se encontraría desprotegido.
- C. El Estado está en la obligación de garantizar el respeto de los derechos de todos los ciudadanos y, en particular, de los niños.
- D. Una pareja heterosexual está en mejores condiciones para criar y proteger a un niño que una pareja conformada por personas del mismo sexo.

**Clave** D

Competencia Valoración de argumentos.

Afirmación Analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.

Evidencia Devela prejuicios, preconceptos, intencionalidades en enunciados o argumentos.

Justificación El prejuicio (presupuesto que se debe justificar) consiste en la suposición de que garantizar el derecho de los niños a ser protegidos y criados por una familia “de la mejor manera posible” excluye la adopción por parte de parejas del mismo sexo.

## Pregunta 4

De estos dos enunciados,

1. "La acción violenta no es toda igual, es justa la del pueblo buscando libertad"; y
2. "El fin justifica los medios",

se puede afirmar que

- A. son iguales, porque ambos justifican el uso de acciones violentas.
- B. son contradictorios entre sí, porque el primero se limita al pueblo y a la violencia.
- C. son coherentes, porque la búsqueda de la libertad es un fin y la violencia un medio.
- D. son opuestos, porque, según el primero, solo si el fin es la libertad se justifican los medios.

**Clave**    **C**

Competencia    Valoración de argumentos.

Afirmación    Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.

Evidencia    Valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.

Justificación    La respuesta C presenta la relación correcta entre los enunciados.

## Pregunta 5

En una localidad del sur de la China se celebra el día más largo del año, con un festival en el que se comen miles de perros. En esta localidad, los perros, así como los cerdos, han sido criados desde siglos atrás por su carne, ya que por mucho tiempo la comida fue escasa. De acuerdo con la medicina tradicional china, comer carne de perro puede aumentar la energía en el invierno, pero no debe consumirse en la primavera.

De acuerdo con el contexto anterior, ¿cuál de los siguientes enunciados **NO** explica la práctica de comer perros en esa localidad?

- A. Comer perros es una tradición que se ha mantenido a través de varias generaciones.
- B. Comer perros se concibe por la medicina tradicional china como una práctica saludable.
- C. Comer perros equilibra los cambios energéticos corporales ligados a los cambios de estación.
- D. Comer perros obedece a la escasez de otro tipo de carne animal, como la de cerdo y la de vaca.

**Clave**     **D**

Competencia     Multiperspectivismo.

Afirmación     Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.

Evidencia     Reconoce que las cosmovisiones, ideologías, roles sociales generan diferentes argumentos, posiciones y conductas.

Justificación     La opción de respuesta D es un enunciado que de acuerdo al contexto no es una explicación de que se mantenga la práctica de comer perros.

## Pregunta 6

En el año 2006, el Gobierno de un país decidió dejar de controlar los precios de los medicamentos. Libres de regulación estatal, los laboratorios multinacionales modificaron los precios de los medicamentos en ese país, a tal punto que llegaron a ser los más altos de Latinoamérica y, por ejemplo, algunos productos para la diabetes llegaron a tener los precios más altos del planeta.

Recientemente, el Ministerio de Salud de ese país decidió declarar de “interés público” un medicamento vital para el tratamiento de la leucemia llamado Leuce. La declaración del Ministerio implica que otros laboratorios, diferentes a la multinacional que tiene la patente, podrán producir el medicamento y venderlo como genérico a un precio menor que el ofrecido por la multinacional.

(Tomado y adaptado de: <http://www.semana.com/opinion/articulo/>).

Al liberar los precios de los medicamentos y, posteriormente, declarar de “interés público” al Leuce, el gobierno beneficia a

- A. las multinacionales farmacéuticas y a los pacientes de leucemia.
- B. las multinacionales farmacéuticas y a los laboratorios nacionales.
- C. los pacientes de diabetes y los pacientes de leucemia.
- D. el Ministerio de Salud y a los pacientes con diabetes.

**Clave**    **A**

Competencia    Multiperspectivismo.

Afirmación    Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.

Evidencia    Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.

Justificación    Al liberar los precios de los medicamentos, el gobierno ha permitido que las multinacionales farmacéuticas se enriquezcan, pues la medida permite que los precios de los medicamentos sean altos. Por otro lado, al declarar el medicamento de interés público se beneficia a los pacientes de leucemia, pues estos ya no tendrán que pagar altas sumas de dinero para obtener el medicamento. Por esto, la opción A es válida.

## Pregunta 7

Recientemente se hizo público un proyecto para construir una represa hidroeléctrica en una zona rica en agua y con alto potencial energético donde viven, además, varias comunidades indígenas. En el momento en que se divulgaron los planes del proyecto, se desató una polémica en la que intervinieron diferentes sectores de la sociedad: ambientalistas, grupos indígenas, medios de comunicación, gremios económicos, etcétera. Presionado por las críticas, un alto funcionario del Gobierno se pronunció al respecto:

*Nuestra nación cuenta con grandes riquezas ambientales y culturales. Este gobierno ha defendido y defenderá el bien común sobre el particular. En el caso de la hidroeléctrica, que tanta polémica ha desatado, cabe decir que este gobierno defenderá hasta el final el proyecto, pues se trata de proteger precisamente el interés común. Obviamente, en vista de que hay intereses encontrados, hay que definir con mucho cuidado cuáles son las prioridades de la nación. Siempre tendremos que pagar un costo por lo que hacemos. Sabemos que necesitamos ser competitivos a nivel internacional, participar del comercio y el desarrollo tecnológico, y para eso necesitamos generar y hacer rentables nuestros recursos energéticos. Sin energía y desarrollo, este país nunca será económicamente competitivo, y por tanto tampoco una verdadera democracia.*

Considerando los intereses en conflicto alrededor del proyecto de la hidroeléctrica, ¿cuál es la idea que el funcionario del Gobierno defiende y enfatiza más en su discurso?

- A. La gran prioridad de un país es ser competitivo económicamente, para lo cual necesita explotar sus recursos energéticos.
- B. Un país es verdaderamente democrático en la medida en que sepa hacer rentable su riqueza ambiental y cultural.
- C. Un gobierno debe identificar los intereses comunes de la sociedad y defenderlos a cualquier costo.
- D. Un país que no defienda su patrimonio cultural y su riqueza ambiental está destinado al fracaso.

**Clave A**

Competencia Pensamiento Sistémico.

Afirmación Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconocer relaciones entre estos.

Evidencia Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

Justificación La opción A es la que presenta el aspecto en el cual el funcionario hace énfasis en su discurso.



## Pregunta 8

En una ciudad, los habitantes enfrentan un grave problema de tráfico. Las vías no son suficientes para la cantidad de carros que tienen los habitantes de la ciudad y la oferta de transporte público es limitada y de mala calidad. El gobierno de la ciudad decide que para solucionar el problema de tráfico va a limitar la cantidad de carros particulares que pueden circular diariamente, de acuerdo con el último número de la placa.

En lo que concierne al transporte de los ciudadanos, ¿qué efectos no deseados podría traer la medida?

- A. Que disminuya el número de carros particulares en circulación y aumente el número de usuarios de transporte público.
- B. Que aumente el número total de carros particulares y el servicio de transporte público se vuelva aún más deficiente.
- C. Que disminuya la contaminación del aire y se debiliten los controles sobre el nivel de contaminación máximo permitido por vehículo.
- D. Que aumente el precio de los vehículos particulares y que los vehículos de transporte público circulen con muchos pasajeros.

**Clave**      **B**

Competencia    Pensamiento Sistémico.

Afirmación      Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre estas.

Evidencia        Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución.

Justificación    La respuesta B es la única que presenta dos efectos no deseados en lo que concierne al transporte en la ciudad.

