



ENCUENTRO REGIONAL: LA CONCEPCIÓN DEL TRABAJO EN COLOMBIA: LA REUBICACION EN LA SALA CONACES Y EL TRABAJO CON EL DANE.



UNIVERSIDAD  
PONTIFICIA  
BOLIVARIANA

11/02/201

9

REGIÓN  
OCCIDENTE  
E  
PACÍFICO

**ENCUENTROS REGIONALES: LA CONCEPCIÓN DEL TRABAJO EN COLOMBIA: LA REUBICACION EN LA SALA CONACES Y EL TRABAJO CON EL DANE.**

**Lugar** Universidad Pontificia Bolivariana

**Fecha** febrero 11 del 2019

**Hora de inicio** 8:00 am

**Participantes:**

- Universidad Tecnológica del Chocó
- Universidad del Quindío
- Universidad de Antioquia
- Universidad Pontificia Bolivariana
- Universidad de Caldas

**1. AGENDA:**

**Objetivo:** Al finalizar la Jornada se han obtenido los siguientes logros.

- 1- Los asistentes identifican los momentos por los cuales han transitado los colectivos de docentes, estudiantes y profesionales a través de los organismos en Colombia para la reubicación de la Sala CONACES y la nueva definición ante el CINE- DANE. A partir de un ejercicio de reconstrucción colectivo de la experiencia donde se identifican los momentos vividos en cada región con los aprendizajes, logros y retos de este proceso.
- 2- Se identifican y nutren a través de un ejercicio colectivo y colaborativo con las y los docentes en cada una de las regiones los elementos de fundamentación disciplinar que nutren la actual definición para Trabajo Social en Colombia.
- 3- Se concertan los contenidos y los mecanismos pedagógicos y didácticos para la elaboración de un material que contribuya a la difusión de la definición del Trabajo social y la fundamentación que la sustenta, con el propósito de que este material sea retomado por las unidades académicas en los procesos de formación y los gremios en los procesos de actuación profesional.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS	OBSERVACIONES
Presentación de Objetivos  Acuerdos de Trabajo Grupal  Herramientas de la Jornada	A través de visualización en carteles y fichas se presentan los lineamientos para el Desarrollo de la Jornada (Objetivos - acuerdos para Trabajo Grupal y las herramientas con las que se trabajará)	15 minutos	Carteles previamente elaborados por el facilitador- Cinta de enmascarar, Tarro de Pegante - adhesivo - Tarjetas de cartulina- Listado de asistencia.	En este punto es importante lograr generar acuerdos en relación con la importancia de reflexiones puntuales y concretas, para la optimización del tiempo.
Activación cognitiva con el tema a través de video de los organismos en Colombia y	Se realiza la presentación del video socializado en el pasado Congreso	30 minutos	Computador Video Beam - sonido. Collage - Cinta de enmascarar.	Se debe previamente tener el material y concertar las preguntas, para poner a los

<p>presentación de Collage de imágenes sobre noticias y procesos asociados con la reubicación. La presentación de la resolución y el comunicado con la definición.</p>	<p>Nacional de Trabajo Social y un collage de imágenes de los encuentros y los procesos que se desarrollaron por los colectivos para el cambio de la Sala CONACES y se hacen unas preguntas motivadoras de debate sobre el tema...</p>		<p>Resolución visualizada Comunicado con definición visualizada</p>	<p>asistentes en las lógicas del momento histórico vivido por el colectivo y lo que se puede hacer cuando hay movilización y organización del colectivo. La idea es generar las condiciones cognitivas para identificar ¿Cómo se vivió en este proceso en las regiones, documentar que paso desde las unidades académicas y desde los colectivos en cada territorio.</p>
<p>Presentación del proceso y Línea de tiempo</p>	<p>Se realiza una presentación con diapositivas donde se hace un recuento del proceso desde el relato oficial del proceso vivido por parte de los organismos gremiales en Colombia y luego se elabora un cartel grande en papel Kraf con línea de tiempo y se invita a que los asistentes en fichas coloquen los hitos de ese proceso en cada región y los detalles de la historia desarrollada, luego en la plenaria se establecen los aprendizajes, y las potencialidades del proceso.</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Presentación previamente elaborada, cinta de enmascarar, papel periódico-Kfrat, cartulinas de diferente color, marcadores de diferentes colores</p>	<p>Previo al ejercicio se aclara y concertan los hitos significativos frente en el proceso.</p> <p>Es importante nombrar a un relator y moderador encargado de dinamizar el ejercicio</p> <p>Es clave en la convocatoria la presencia de actores que hayan participado de forma activa en el proceso en cada región, para que puedan aportar.</p>
<p><b>RECESO- REFRIGERIO</b></p>				
<p>La definición y sus fundamentos una oportunidad</p>	<p>Se desarrolla una presentación</p>	<p>150 minutos</p>	<p>Presentación previamente Elaborada.</p>	<p>La idea es que en este momento se retoman los</p>

para aportar	por parte de la moderadora (Presidenta del CONETS) de la definición y los fundamentos conceptuales de carácter disciplinar que fundamentan esta definición y luego se abre un debate grupal para el fortalecimiento de esta fundamentación. El debate es promovido por la moderadora y se tiene una relatoría de este ejercicio.		hojas y lapiceros para relatoría	aportes a la fundamentación en cada uno de los territorios, la presentación inicial busca presentar los elementos básicos de carácter disciplinar que fundamentan la intervención, pero luego la discusión y la plenaria nutren esta fundamentación.
Características de un material para la divulgación de un proceso.	Se hace una presentación la intención de diseñar un material didáctico y pedagógico. A partir de allí, definimos cuáles son los componentes que queremos presentar. Se diseñará una matriz, en la cual se consignarán los insumos presentados a partir de una plenaria. .	90 minutos	Presentación de elementos a tener en cuenta en un material Didáctico, previamente elaborada, Video Beam Computador Matriz previamente diseñada en computador	Los resultados consignados en la matriz serán los insumos básicos ser entregados a un experto en elaboración de materiales didácticos.
Evaluación de la Jornada	Se hace la evaluación de la Jornada con un instrumento previamente elaborado para indagar por el tema, lo logístico, y lo metodológico.	30 minutos	Fotocopias de formatos	

## 2. DESARROLLO

### 2.1. Línea del tiempo:

Se orienta el ejercicio hacia la identificación y ubicación temporal de las acciones realizadas en las diferentes unidades académicas respecto a la decisión de CONACES de trasladar a trabajo social de la s la de

ciencias sociales a la sala de salud. En dirección a este propósito se plantean las siguientes consideraciones:

- El conocimiento de la ubicación del trabajo social en la sala de salud se dio en el mes de octubre del año 2016.
- Los estudiantes de la U de Antioquia promovieron la alerta frente la ubicación del trabajo social en la sala de salud, a partir de información conocida respecto a que la universidad de la paz estaba ofreciendo el pregrado con orientación en salud.
- Se emprende un proceso de movilización liderado por los estudiantes y profesores de diversas unidades académicas del país. En el marco de esta movilización, se gestaron asambleas, reuniones, mitin, consultas, debates, cese de actividades, e información a través de los medios de comunicación, lo cual avivó la preocupación por la decisión asumidas por CONACES.
- El proceso de ubicación del trabajo social en la sala de salud, generó posiciones divididas al interior de la unidades académicas en tanto por un lado se consideraba pertinente el énfasis en la formación en salud por parte de los trabajadores sociales y por otro lado, se consideraba preocupante limitar la formación e intervención profesional en esta área específica, sumado a las implicaciones y orientaciones técnicas que a partir de allí se derivaban.
- La discusión se centra en la pregunta por el lugar del trabajo social en el marco de las ciencias sociales. Al igual que por la historia y la fundamentación profesional, específicamente en relación a los procesos de intervención social.
- Los debates académicos desarrollados, no solo se centran en la fundamentación epistemológicas sino que se fortalece el debate político entre estudiantes profesores y egresados. Algunos temas desarrollados y que ameritan ser retomados en la discusión a nivel nacional fueron: educación superior, condiciones laborales, financiación de la universidad pública entre otros.
- En el marco del desarrollo del movimiento, se gestaron procesos organizativos como el Comité interuniversitario de trabajo social, motivado por la pregunta sobre el por qué del trabajo social en las

ciencias sociales. Este comité CITS limita su de discusión después de la euforia coyuntural, lo que conlleva a que lleguen con poca fuerza a las mesas con el DANE.

- La participación y respuesta oportuna del CONETS y de otras organizaciones y gremios fue cuestionada. Se considera que la reacción del CONETS, fue tardía e impertinente, en tanto desde la presidencia del organismo se intentó neutralizar el movimiento, considerando que era un asunto que se podía manejar desde un "lobby político", más allá, que desde una construcción de una posición política respecto a la profesión. Este cuestionamiento también estuvo mediado por el manejo centralista realizado por el organismo, que se agudizó por falta de comunicación e información oportuna a las unidades académicas. "el CONETS nos abandonó".
- Diversos representantes de unidades académicas, participaron en la Asamblea nacional desarrollada en la universidad nacional. Este espacio permitió evidenciar con mayor claridad la magnitud de la situación y de la postura de la presidenta del consejo nacional de trabajo social, referida a la justificación de la ubicación del trabajo social en la sala de salud y bienestar. A partir de este encuentro se configura la invitación a la movilización nacional desarrollada en el mes de noviembre.
- En el mes de diciembre del 2018, se realiza la audiencia pública en el externado, en el que participó el profesor Víctor Correa, representantes del DANE y del ministerio de educación. En esta audiencia el ministerio ratifica que el trabajo social debe ser reubicado en el marco de las ciencias sociales.
- La posición de los organismos nacionales y sus respuestas ante la situación vivida con CONACES, motivaron a la universidad de Antioquia a convocar un encuentro de universidades públicas en el país, con el ánimo de generar debates de tipo epistemológico y político en torno al trabajo social, este encuentro de universidades públicas se llevó a cabo el 27 de febrero del 2017, en la universidad de Antioquia en las que asistieron todas las unidades académicas del país a excepción de la Universidad tecnológica del choco y la Universidad de Cartagena. En el marco de este encuentro se demandó y exigió al

CONETS que enfrentara y encarnara la lucha de lo que significaba la Universidad pública en el país.

- El desarrollo del movimiento contribuyó a la generación de debates y de producción de documentos, comunicados y materiales audiovisuales que es conveniente recuperar y sistematizar por parte de las unidades académicas.
- Se reconoce la producción de insumos para el análisis construida por la red de estudiantes de trabajo social.
- El movimiento trascendió el contexto local y se ubicó en el contexto latinoamericano, del caribe y nivel mundial, fortaleciendo la relación con organismos internacionales como la FITS Y LA AIWW .
- Se valora la oportunidad gestada para que se generara una reunión exclusiva entre representantes de trabajo social, el DANE y CONACES
- El proceso desarrollado con el DANE, se sintetiza en 4 momentos: el primero relacionado con la audiencia pública, el segundo asociado al encuentro con la mesa de salud para la definición del TS; el tercero relacionado con la publicación del concepto en el que se deja construida la definición de trabajo social; y cuarto referido a la asignación de un código particular para el trabajo social en Colombia.

## **2.2. Trabajo en Grupo**

Los participantes se reúnen con el fin de identificar en el marco de lo anteriormente conversado cuáles fueron los aciertos y desaciertos del proceso y los retos que continúan.

### **a. ACIERTOS:**

- Dirimir las distancias y tensiones entre universidades públicas y privadas y construir propuestas entorno a un propósito común
- Sensibilización de docentes, egresados y estudiantes frente a las construcciones históricas que han configurado al trabajo social.



- Generación de debates epistemológicos, fundamentación, naturaleza de la profesión, su objeto e intencionalidades como un proceso para repensar la profesión.
- Visibilización a través de medios, no solo en el ámbito local sino nacional e internacional, lo que generó un nivel de incidencia en diversas instancias.
- Fortalecimiento de redes y gremios
- Lograr un código de inscripción particular en las ciencias sociales.
- Reconocimiento público del Ministerio de educación sobre ubicación de trabajo social en la sala de ciencias sociales
- Descentralización de la discusión en las regiones
- Representación en la sala de TS

b. **DESACIERTOS:**

- La labor del CONETS, específicamente en relación a las respuestas desde la presidencia del organismo del momento, en las que se reflejaba pretensiones de neutralización de la movilización y lobby político más que interés por la discusión política.
- La falta de comunicación oportuna a las regiones, Centralización de los debates en Bogotá. Discriminación a las regiones.
- Respuesta a la coyuntura y descuido en la construcción de una agenda política y académica en torno a la educación superior. En síntesis se logró la reubicación del trabajo social en las ciencias sociales, pero no se logró la potenciación de la discusión de aspectos estructurales. Se ubicó el debate pero no su continuidad.
- Desconocimiento de los procesos de otros programas de las ciencias sociales y el señalamiento a líderes del movimiento.
- La conformidad ante la respuesta y sus dificultades para la socialización oportuna.

c. **RETOS:**

- Establecer relación con la UNESCO para la articulación del trabajo social Colombiano con el trabajo social nivel mundial.

- Posicionar la profesión, no sólo en términos curriculares y pedagógicos, sino a nivel profesional.
- Propiciar la participación de estudiantes y egresados en la toma de decisiones.
- Generar espacios de encuentro entre egresados, estudiantes y el CONETS con el fin de pensar y construir entorno a la formación profesional.
- Construir un documento de fundamentación teórica y metodológica de la profesión
- Continuar debatiendo y construyendo con relación al lugar de la intervención en la formación y en el ejercicio profesional.
- Recuperar las construcciones realizadas por las unidades académicas y los organismos a nivel local, nacional e internacional
- Recuperar los procesos de transformación curricular.
- Construir una agenda con base en los asuntos estructurales que se desarrollaron a lo largo del proceso de reubicación

### **2.3. Análisis de la definición**

Se realiza la exposición del proceso de construcción de la definición de trabajo social presentado ante CONACES, frente a lo que se plantea la necesidad de desarrollar un proceso de análisis y construcción respecto a la misma en los colectivos docentes de las unidades académicas.

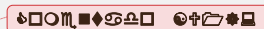
Frente a la presentación realizada surgen cuestionamientos respecto a:

- La formación virtual y tecnológica.
- Los ajustes a los planes de estudio.
- La necesidad de acordar la centralidad de la intervención en los procesos de formación.
- Construir proceso de intercambio de experiencias pedagógicas en el proceso de formación de trabajadores sociales.

### **3. EVALUACIÓN**

A continuación se reportan las observaciones realizadas por los representantes de las unidades académicas con relación al desarrollo del encuentro:

- Se cumplió con la agenda propuesta con claridad desde el inicio del encuentro
- Se trataron temas de vital importancia para el desarrollo del trabajo social se evidenciaron los procesos que lideró el CONETS y se expusieron los retos futuros



- Se logró recuperar las experiencias de la movilización y generar debates en esa dirección
- Se recomienda en próximos encuentros definir orientaciones pedagógicas, didácticas, de fundamentación teórica, metodológica y ética política para la formación de profesionales en el país.
- Se recomienda garantizar la participación y asistencia de los directores de programas de todas las unidades académicas de la región.
- Se recomienda promover la vinculación de estudiantes y egresados a estos espacios de encuentros regionales.

#### **MATERIAL DE APOYO**





### PROPUESTA PARA LA REUNIÓN CON EL DANE (13 DIC. 2017)

La propuesta que se presenta recoge los aportes enviados como resultado de la reunión convocada por la Asociación de TS de Bogotá, El Consejo Nacional de Trabajo Social y los elementos que sobre este aspecto se recogen de los comunicados enviados por las diferentes Unidades Académicas del país en el marco de la movilización realizada en el 2016 (Salas CONACES), la definición planteada en el Código de ética de los TS en Colombia, la FITS y el Decreto 2833 de 1981, que reglamenta la Ley 53 de 1977.



### DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL PROPUESTA AL DANE

El Trabajo Social es una profesión-disciplina de las Ciencias Sociales, por lo tanto, es de carácter humanista, se sustenta en referentes teóricos, metodológicos y ético-políticos para la intervención en las realidades sociales. La intervención es concebida como un proceso compuesto por la investigación y la acción profesional para la transformación social y el buen vivir de los sujetos individuales y colectivos. Actúa en distintos contextos socio-históricos, desde el compromiso con la democracia y las manifestaciones de las desigualdades sociales. Los principios de justicia social, solidaridad, derechos humanos y reconocimiento de la diversidad, son imprescindibles para el Trabajo Social en la construcción de ciudadanía, autonomía, participación y la defensa de las reivindicaciones de los pueblos, involucrando procesos de base por la defensa de la dignidad humana.



## REORGANIZACIÓN UBICACIÓN DEL T.S. EN LAS SALAS CONACES

Excluye programas y certificaciones con el siguiente contenido principal:

1. Atención médica y sanitaria
2. Enfermería comunitaria
3. Tecnologías en Trabajo Comunitario
4. Tecnologías en Trabajo con grupos
5. Tecnologías en Promoción social
6. Tecnologías en Planeación del Desarrollo.
7. Tecnologías en Desarrollo Social.
8. Psicología Comunitaria.



### Definición de Trabajo Social:

Es el estudio de referentes epistemológicos, ontológicos, teórico conceptuales, metodológicos y ético-políticos para la intervención de problemas y necesidades sociales, concebida esta como una proceso compuesto por la investigación y la acción profesional para la transformación de las realidades sociales en distintos contextos socio-históricos.



### LOGROS CON EL DANE

La reubicación de Trabajo Social en el Campo amplio 03: Ciencias Sociales, periodismo e información, Campo Específico 031: Ciencias Sociales y del Comportamiento y Campo Detallado 0315: Trabajo Social.

Se logró pasar del campo 09 Salud y bienestar, al campo de las Ciencias sociales, logrando una clasificación específica. Ello fue posible, al argumentarse la importancia de ampliar la comprensión del Trabajo Social como profesión y disciplina con trayectoria en las ciencias sociales en relación con: su fundamentación teórico-metodológica, objeto, intencionalidades, propuestas curriculares y ejercicio profesional.



### Definición de Trabajo Social:

Es el estudio de referentes epistemológicos, ontológicos, teórico conceptuales, metodológicos y ético-políticos para la intervención de problemas y necesidades sociales, concebida esta como una proceso compuesto por la investigación y la acción profesional para la transformación de las realidades sociales en distintos contextos socio-históricos.

**Excluye programas y certificaciones con el siguiente contenido principal:**

- Atención médica y sanitaria
- Enfermería comunitaria
- El estudio de la sociología y las ciencias sociales. Se incluye el campo detallado 0314 "sociología y estudios culturales"
- Los estudios que combinan la atención médica y la asistencia social (por ejemplo para los adultos mayores). Se incluye en el campo detallado 0913 "Enfermería y partería".

El Documento de Clasificación Internacional Normalizada de la Educación – Campos de Educación y Formación adaptada para Colombia (CINE – F 2013 A.C.), puede ser consultado en la página del DANE, a través del Link: <http://www.dane.gov.co/index.php/actualidad-dane/4707-se-oficializa-la-clasificacion-internacional-normalizada-de-la-educacion-campos-de-educacion-y-formacion-adaptada-para-colombia-cine-f-2013-a-c>