

TRABAJO SOCIAL ENSAYOS SOBRE TENDENCIAS Y RETOS EN COLOMBIA

Wilson Herney Mellizo Rojas

Sandra Carolina Bautista Bautista (Eds.)

Bogotá: Universidad de La Salle, 2017.

El libro Trabajo Social ensayos sobre tendencias y retos en Colombia es el resultado de un trabajo académico de directivos, docentes, investigadores y profesionales egresados y egresadas del programa de Trabajo Social de la Universidad de La Salle, quienes aprovechando el escenario de la conmemoración de los cincuenta años de historia y tradición del programa, confluyen en un ejercicio de escritura para presentar las contribuciones a la disciplina y las ciencias sociales en el país y Latinoamérica. Algunos de los capítulos recogen los hallazgos de las investigaciones realizadas por los docentes que conforman el grupo de investigación Trabajo Social, Equidad y Justicia Social. Otros capítulos recogen elementos relevantes que dan a conocer las apuestas teóricas, pedagógicas, éticas y políticas del programa a lo largo de cinco décadas de existencia. Por lo tanto, el libro se divide en cuatro partes: la primera, Historia local de un proceso de institucionalización de Trabajo Social; la segunda, Ensayos sobre los aprendizajes, saberes, debates y prácticas de Trabajo Social; la tercera, Voces, registro, archivo y documentación del proceso de institucionalización del programa de Trabajo Social de la Universidad de La Salle; y la cuarta, Reseñas de textos.

La primera parte está compuesta por cuatro capítulos. En el primero, titulado Contexto histórico e institucionalización del Trabajo Social en Colombia, los autores (Sandra Carolina Bautista Bautista, Helena Mercedes González Gómez y Tito Hernando Pérez, parten de reconocer cómo a lo largo de más de ochenta años de la carrera como programa de educación superior en el país, se han presentado profundas transformaciones políticas, económicas, culturales y ambientales que han influido en el devenir colectivo y han configurado el contexto histórico nacional, en el cual se ha construido y expresado el Trabajo Social. De este modo, los autores se aproximan a algunos acontecimientos claves de la historia nacional (como el Frente Nacional, el

intento fallido de la industrialización por sustitución de importaciones y la protesta social), y reflexionan sobre los efectos de la Colombia contemporánea (el neoliberalismo, los múltiples despojos, el recrudescimiento del conflicto interno armado y la construcción de paz), a fin de construir el panorama en el cual se insertan las tendencias, los retos y las respuestas que se exigen y requieren desde el ejercicio profesional, disciplinar y de formación académica del Trabajo Social.

En el segundo capítulo, Importar, transformar y construir: diálogos entre trabajo social y las ciencias sociales en nuestra América, los autores (Wilson Herney Mellizo Rojas, Gerardo Vélez Villafañe y David Andrés Jiménez), presentan una comprensión historizada de la relación entre el Trabajo Social y las ciencias sociales en Colombia y Latinoamérica durante las últimas cinco décadas. Para ello, adelantan una amplia revisión documental a fin de ubicar algunas tendencias en la comprensión de la relación anteriormente mencionada.

Algunas de las tendencias identificadas son: las crisis y controversias paradigmáticas de las ciencias sociales y su inscripción en Trabajo Social; las preocupaciones relacionadas con las teorías que circulan en la asistencia social y el Trabajo Social y su conexión con los valores que justifican esas prácticas; los estudios que analizan la relación entre las transformaciones de la profesión y la construcción disciplinar en el marco del desarrollo de las ciencias sociales; los estudios que discuten sobre el objeto del Trabajo Social y problematizan o “justifican” la relación que lo une con las demás ciencias sociales; las investigaciones que problematizan dicotomías propias del pensamiento moderno, especialmente clasificaciones binarias como profesión-disciplina, sujeto-objeto, objeto de estudio-objeto de intervención, ciencia-naturaleza o teoría-práctica; y los trabajos que reivindican la intervención social o lo social como objeto de estudio del Trabajo Social, en los cuales aparecen tendencias que problematizan el carácter subalterno o periférico de la profesión y profundizan en la intervención social y sus posibilidades epistemológicas como lugar para la producción de otros conocimientos.

En el siguiente capítulo, El programa de Trabajo Social en la Universidad de La Salle: cincuenta años de historia, las autoras (Luz Marina Pava Barbosa y Elba Luz Martínez Aponte), recuperan la experiencia y trayectoria de cincuenta años de vida académica, organizacional, curricular e institucional del programa de Trabajo Social inscrito en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de

la Salle. En este ejercicio rememoran momentos y vivencias personales y colectivas de estudiantes, egresados/as, directivos y profesores. El capítulo se desarrolla a partir de hitos significativos entre los que se destacan: el proceso de creación e institucionalización del programa (1966-1986); la etapa de posicionamiento (1987-1993); la de reestructuración (1994-2000); la de afianzamiento (2002-2006); la de redimensión (2007-2011) y la etapa actual. Las autoras destacan que el currículo del programa de Trabajo Social lasallista, ha promovido la integración entre conocimiento e intervención, mediante propuestas integrales y desde una dimensión ética fundamental para el proceso de formación profesional.

En el último capítulo de la primera parte, Trabajo Social, derechos humanos y acciones gremiales en contextos de construcción paz, las autoras (Alba Lucía Cruz Castillo y Carlos Mario Ramírez Rave), reflexionan sobre la relación entre los derechos humanos y la disciplina, con el propósito de evidenciar algunos retos gremiales para la construcción de paz en el contexto colombiano. La discusión a lo largo del capítulo aborda dos momentos, el primero, reconoce los derechos humanos en la génesis del Trabajo Social, a fin de problematizar la constitución de su objeto en correspondencia con la defensa de los derechos humanos y la justicia social, y exponiendo como reto principal, la comprensión situada de estos derechos en la realidad colombiana. El segundo momento, trae a la discusión algunas reflexiones desde el contexto gremial que plantean debates recientes sobre el lugar de la disciplina en este campo comprensivo y de actuación profesional.

La segunda parte del libro consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo, Proceso de formación y líneas de investigación e intervención de Trabajo Social, los autores (Wilson Herney Mellizo Rojas, Ana Marcela Bueno, Sandra Carolina Bautista, Myriam Fernanda Torres Gómez y Gerardo Vélez Villafañe), exponen cómo en el programa de la Universidad de La Salle, la formación, la investigación y las prácticas profesionales, desde finales del siglo XX, se han organizado por líneas de investigación e intervención. Los autores precisan que estas líneas funcionan como artefactos, que actúan a modo de nodos organizativos de constructos conceptuales u objetos de conocimiento y acción, sobre los cuales se desarrollan estructuras globales de pensamiento y se traducen en proyectos de investigación, formación y práctica profesional, que dialogan con las realidades local, nacional y latinoamericana. Las líneas mencionadas y a través de las cuales se

recogen las principales discusiones son: Familias, realidades, cambios y dinámicas; Derechos humanos y fortalecimiento democrático; Perspectivas, debates y prácticas del desarrollo; Sociedad y construcción de subjetividades; y Construcción disciplinar en Trabajo Social.

En el segundo capítulo Claves para una lectura emergente de la formación en práctica del Trabajo Social en el siglo XXI, las autoras (Isabel Cristina Bedoya Calvo, Alba Lucía Cruz Castillo y Jenny Marcela López Gómez), muestran las contribuciones respecto al sentido y la formación en y para la práctica profesional, en consonancia con los principios de la ética de la disciplina y la apuesta teórica, metodológica y pedagógica del programa de la Universidad de La Salle a lo largo de cincuenta años de historia. Para las autoras, la práctica en el programa ha sido entendida como campo de construcción y diálogo, lo cual ha posibilitado espacios de argumentación sobre aspectos de la cuestión social y el ejercicio continuo de reflexión sobre situaciones y contextos sociales específicos donde se desarrolla la intervención profesional. A su vez, reconocen que la práctica presenta retos formativos, éticos y políticos en los procesos de interacción social, comprensión e intervención, por lo que cobra sentido la reflexión constante en torno a ella, sus tensiones, abordajes y procesos pedagógicos.

En el tercer capítulo del segundo apartado, La producción de conocimiento del trabajo social: aproximaciones a su problematización y tendencias en Colombia, las autoras (Ana Marcela Bueno y Maribel Florián Buitrago), presentan una discusión sobre las tendencias de la literatura especializada frente a la producción de conocimiento en Trabajo Social, identificando las perspectivas que reconocen dicha producción y las que se oponen a ello. Enseguida muestran la producción de conocimiento del Trabajo Social en el contexto colombiano y parten de una discusión de antaño en la disciplina, surgida de la necesidad de pensar en la construcción de un saber para el desarrollo de las capacidades de los individuos, como ocurrió con el social casework. A partir de ahí, según ellas, se habla de la necesidad de sistematizar experiencias que robustezcan no solo el perfeccionamiento de uno de los métodos clásicos del Trabajo Social, como es el Trabajo Social de caso, sino además, la resolución de ciertos problemas sociales. De esta manera, la producción de conocimiento de la disciplina ha estado soportada en la experiencia, aspecto crucial en la discusión, ya que la experiencia ha sido asociada más a la acción que a la reflexión. Por ende, las autoras incluyen dentro del debate tensiones recurrentes

entre investigación-intervención, investigación social-investigación en servicio social y una transversal, entre saber-poder. Respecto al contexto colombiano, aunque las autoras ubican la producción de conocimiento después de los años noventa, reconocen que la época de la Reconceptualización plantea en su momento, la necesidad de cimentar conocimiento propio y establece formas interdisciplinarias que definen problemas de investigación y acogen nuevas metodologías pedagógicas para la intervención.

En el cuarto capítulo Acompañamiento a la formación integral en Trabajo Social, las autoras (Claudia Patricia Roa Mendoza y Karin Viviana Suárez Puentes), plantean cómo la reflexión sobre la formación integral ha sido una preocupación que supera el rol docente en los espacios académicos. Ellas identifican tres aspectos sobre los cuales ha girado la producción teórica en torno al tema: la enseñanza, los modelos pedagógicos y el aprendizaje en los espacios educativos. Afirman que tales aspectos dejan ver por qué la educación integral resulta fundamental en un mundo globalizado, con amplios y acelerados desarrollos tecnológicos, constantes cambios económicos, generadores de injusticias sociales, y conflictos diversos que impactan lo subjetivo, lo colectivo y los ámbitos familiar y comunitario.

El capítulo se desarrolla en nueve apartados así: Elementos históricos del sistema educativo, siglos XX y XXI; La educación en Colombia; Normatividad en la Universidad de La Salle, referentes conceptuales; La formación integral en la Universidad de La Salle, el sistema de acompañamiento a la formación integral en el programa de Trabajo Social; Contextualización del proceso en la malla curricular; Estrategias del Sistema de Acompañamiento a la Formación Integral y fortalezas del Sistema de Acompañamiento a la formación integral.

La tercera parte del libro Voces, registro, archivo y documentación del proceso de institucionalización del programa de Trabajo Social de la Universidad de La Salle, en un primer momento da lugar al legado de Rosa Margarita Vargas de Roa, trabajadora social que estuvo como directora al frente del Programa de Trabajo Social de la Universidad de La Salle entre 1994 y 2011. El capítulo se construye con base en el testimonio y la conversación sostenida mediante entrevista entre el equipo entrevistador (Clara Inés Susa Cañón, Luz Marina Suaza Vargas, Erwin Alejandro Rodríguez Villamizar, Myriam Fernanda Torres Gómez, Alejandra Isabella Dishington Leal y Disney Nieto Caldas) y Rosa Margarita Vargas. Así, logra reconstruirse su visión sobre el pro-

grama y su experiencia, logros y aprendizajes como directora desde el momento en que Colombia celebraba el inicio de una nueva Constitución Política y enfrentaba a la vez, las embestidas de la guerra, la lucha contra el narcotráfico y la apertura al modelo económico neoliberal. En un segundo momento se presenta el archivo y la documentación del proceso de institucionalización del programa (resoluciones y mallas curriculares) y se recupera el material de archivo de gran valor histórico respecto a la oficialización, el reconocimiento y la acreditación del programa de Trabajo Social.

La cuarta y última parte del libro reseña los textos que son producción académica e investigativa de directivas y docentes son e hicieron parte de la historia del programa. Las reseñas han sido elaboradas por colegas que han reconocido la pertinencia de dicha producción, ya que constituye un aporte para la reflexión frente al compromiso ético-político de Trabajo Social.

Reflexión enmarcada en contextos que demandan acciones sociales encaminadas a la dignificación de la condición humana, el reconocimiento de las diversidades, la apertura de nuevas herramientas de investigación e intervención profesional y la apuesta cotidiana por la resolución pacífica de conflictos. Finalmente, el libro cumple a plenitud el propósito de mostrar las múltiples tendencias y retos del Trabajo Social en Colombia, en los diferentes ámbitos donde se despliega el quehacer profesional y disciplinar. Igualmente, a través de lo expuesto por todos/as y cada uno/a de los autores/as, se evidencia el rigor académico y el trabajo en equipo para la materialización de esta obra, que es el reflejo de una amplia trayectoria formativa y de investigación e intervención con sentido para la transformación y el compromiso con la reconciliación y la construcción de paz.

Cabe señalar que el libro representa una valiosa contribución tanto para Trabajo Social como para las ciencias sociales en Colombia y Latinoamérica, porque identifica los desafíos que impone un mundo en convulsión y recoge algunas discusiones en torno a ello, además de tender puentes interdisciplinarios para continuar reflexionando sobre la profesión y su lugar en la producción de nuevos conocimientos y saberes.

Marisol Raigosa Mejía

Socióloga de la Universidad de Caldas, estudiante de Doctorado en Estudios Políticos y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Colombia. Magister en Políticas Públicas y Especialista en Análisis de Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Colombia. Experiencia en docencia universitaria, investigación social y consultoría. Las áreas de interés e investigación son: Migraciones internacionales, estudios sobre ciudadanía, estudios de política pública, salud pública y educación superior en América Latina. Actualmente es docente e investigadora del Programa de Trabajo Social de la Universidad de La Salle - Bogotá D.C. También es coordinadora del área de Investigación Formativa del mismo programa. Miembro activa del grupo de investigación en Trabajo Social, Equidad y Justicia Social. Correo electrónico: mraigosa@unisalle.edu.co