

Presentaciones Asamblea Nacional Ordinaria
Universidad Simón Bolívar
Barranquilla Marzo 20, 21 y 22 - 2019

CONETS

COLOMBIA

Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social

Socializa: Rolando Alberto Guio Romero
Fundación Universitaria Monserrate
UNIMONSERRATE.

Nodo de Caso y Familia Red Mitras



Objetivo

Promover a nivel interno (Programa de Trabajo Social) y externo (Unidades Académicas de Trabajo Social del País), la reflexión académica en torno al método de Trabajo Social de Caso respecto a los desarrollos y alcances teóricos, metodológicos y prácticos relacionados con la implementación del mismo con el propósito de aportar a la acción profesional en este método.

Alcance



Promover la conformación de comunidad académica, especialmente al desarrollo del Método de Caso

Teórico

Metodológico

Conceptual

Practico

Unimonserrate Proyecto nodo (2005)

Diálogos Construidos En Red.



Grupo de interacciones espontaneas

- Aparecen en un momento dado y un contexto definido.
- Se hacen presentes prácticas más o menos formalizadas.

Organización de interacciones de manera mas formal

- Traza una frontera o un limite.
- Darles un nombre y generar un nuevo nivel de complejidad.

Eliana Dabas (1995)

***intercambio, la reflexión y la producción académica.**

Experiencia vivida

4 momentos



- ❖ **Momento (1) uno:** Construcción Colectiva de Saberes.
- ❖ **Segundo (2) momento:** validación del trabajo en red (2008).
- ❖ **Tercer momento (3):** Continuando la conversación.
- ❖ **Momento cuarto (4):** Reflexión sobre la especificidad desde la construcción del conocimiento

Momento (1) uno: Construcción Colectiva de Saberes.

Propuesta de reflexión en torno al Método de Caso

¿Quiénes somos y qué hacemos?

Técnica de conversatorio



Encuentro de metodologías. "un espacio para la construcción colectiva de saberes" método de caso individual o familiar.

**Intencionalidad
vs plan de
estudio**

Fundamentación

Metodologías

**Problemáticas
atendidas**

**Articulación teoría-
práctica**

Cuestionamientos para reflexionar: demandas del contextos / Como desde la academia se trabaja.

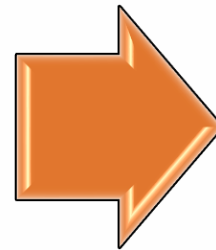


- ❖ ¿Cuál es el perfil de quien interviene desde el método de caso individual y familiar?
- ❖ ¿Cuál es el perfil de quien acompaña la formación en este método?
- ❖ ¿Cuál es la especificidad de Trabajo Social de caso?
- ❖ ¿Cuál es el fundamento epistemológico?
- ❖ ¿Cómo se concibe la interacción sujeto-trabajador social?
- ❖ ¿Qué lectura de poder sustenta la acción profesional? ¿Es explícita o implícita?
- ❖ ¿Cuál es el enfoque de familia con el cual se trabaja?

Segundo (2) momento: validación del trabajo en red (2008)



Consulta sobre la dinámica y pertinencia del nodo.



Contacto a 6 de las 7 unidades académicas vinculadas CONETS

Técnica de preguntas



- ❖ La pertinencia del propósito planteado para el nodo y su relación con las expectativas del programa al que se representa.
- ❖ Eficacia de las estrategias de convocatoria y desarrollo de los encuentros.
- ❖ El nivel de participación de la Unidad respectiva en los encuentros propuestos.
- ❖ Expectativas frente a los desarrollos de este espacio.

Compromisos



- ❖ Crear posibilidad de intercambio e interacción de la intervención en caso.
- ❖ Capacitación e investigación docente.
- ❖ Producción de material escrito y audiovisual
- ❖ Encuentros cada mes y medio.
- ❖ Asignación de mínimo un docente de forma permanente del área de familia.
- ❖ Construir un documento de reflexión colectiva, para presentación en el año 2009 en plenaria.

Tercer momento (3): Continuando la conversación



- ❖ Proponer la socialización de las mallas curriculares, los contenidos del plan de formación: Componentes teórico, metodológico y práctico.
- ❖ 2011 Proyecto de investigación a COLCIENCIAS, convocatoria para el Banco de elegibles de programas de CT+I en Salud.
- ❖ Mirada a textos clásicos de autores: consolidación ficha técnica (Sujeto y objeto Intervención ,Metodología y Paradigma
- ❖ Artículo de divulgación científica titulado: “*Los aportes de Evelyn H. Davison al trabajo Social de casos*” Unisalle (2017).

Momento cuarto (4): Reflexión sobre la especificidad desde la construcción del conocimiento



- ❖ El interés a generar reflexiones sobre la especificidad del Trabajo Social en la Intervención con familias.
- ❖ 2015 conversatorio de experiencias formativas en individuo y familia (Ser el saber y el hacer).
- ❖ 2018 ponencia “*Implicaciones político-pedagógicas en la formación de trabajadores sociales para contextos familiares emergentes*”.
- ❖ 2017 proyectar un ejercicio de investigación colaborativa interinstitucional.

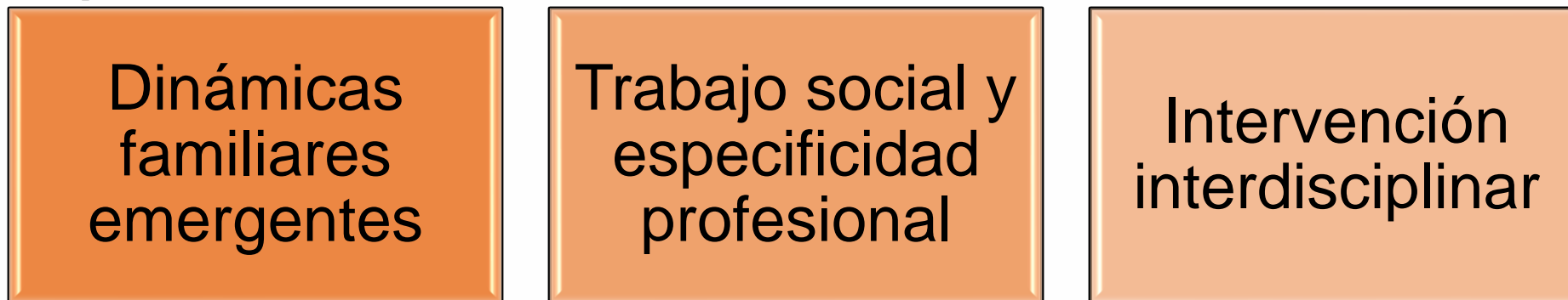
Especificidad del Trabajo Social en la intervención interdisciplinar con familias en dinámicas emergentes: Lectura desde los saberes y las prácticas de seis unidades académicas en Colombia.

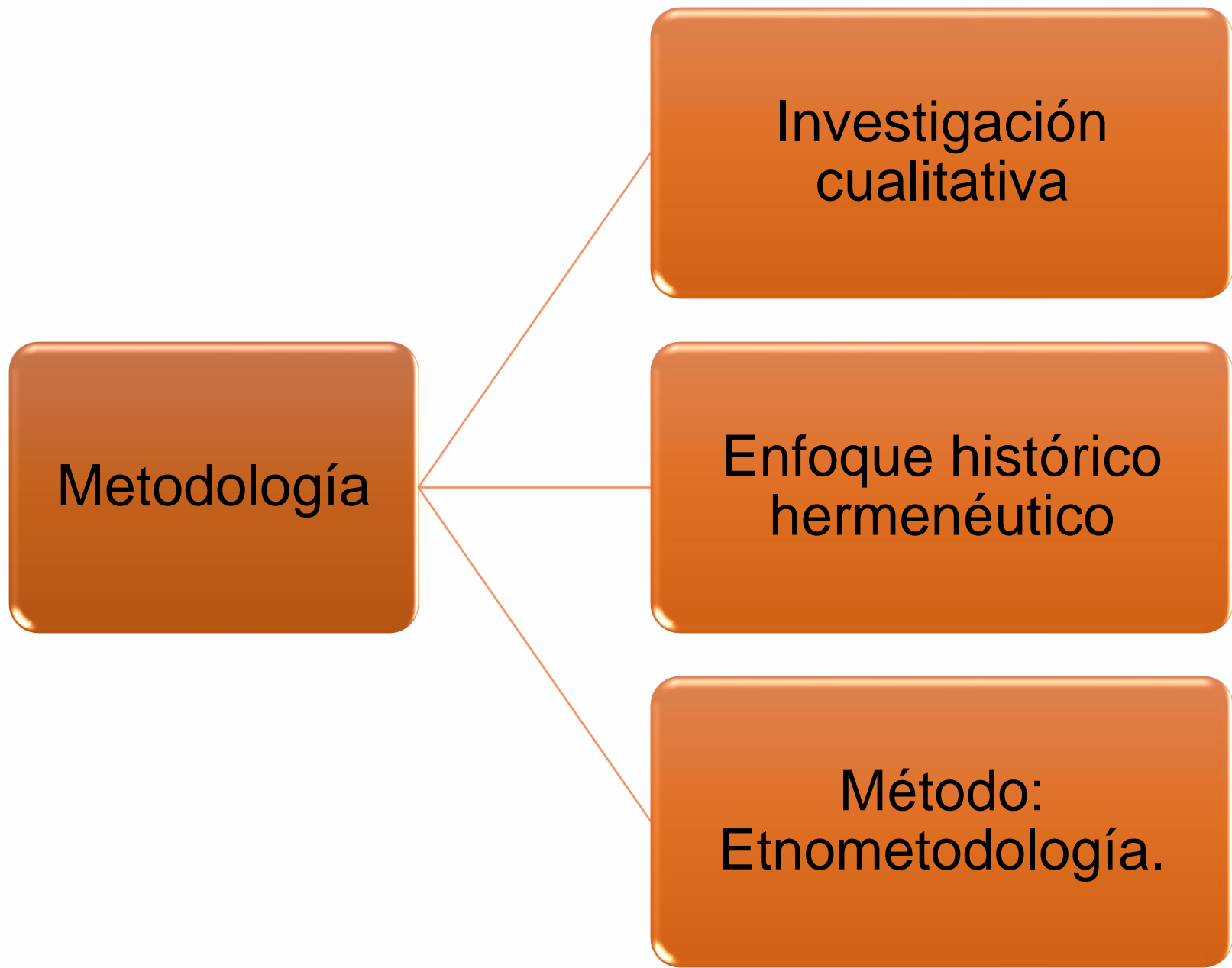


Objetivo general.

Develar la especificidad del Trabajo Social en la intervención interdisciplinar con familias en dinámicas emergentes, desde los saberes y prácticas de profesores y egresados de seis Unidades Académicas.

Marco conceptual.





Técnicas: Investigación documental, entrevistas a profundidad, grupos focales, Técnica auxiliar: Observación participante.

Impacto

Aportará elementos teóricos, metodológicos y técnicos (reacreditación de pregrado y creación de posgrados).

Al CONETS y Universidades, elementos para actualizar la formación y reflexión.

Aporte a la construcción, implementación y seguimiento de políticas públicas de familia

CONETS
COLOMBIA

Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social

Factores que han favorecido el proceso

CONETS
COLOMBIA

Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social

Aportes y propuestas para la formación de Trabajadores sociales en Colombia

Constante actualización de los participantes en temáticas de familia

Mirada integral: formación de la academia y contextos.

Participación en la construcción y evaluación de política pública de familias

Una mirada al futuro: Proyecciones



Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social

Plantear retos importantes en el campo de la formación y la docencia

Avanzar en procesos de investigación, colaborativa.

Estructurar un mismo nivel de interés y compromiso por parte de las directivas de todas las Unidades Académicas

Articular apoyos desde organismo y entidades para respaldar iniciativas

Bibliografía



- *Dabas, Elina. (1995). Redes. El lenguaje de los vínculos. Buenos Aires: Paidós.*
- *Fundación Universitaria Monserrate. (2003). Proyecto Educativo Institucional. Colombia: Bogotá.*
- *REINAGA, Obregón Sonia. (1999). Redes. Posibilidades para la mejora de los procesos de formación y trabajo académico. México.*